



Информация для родителей

ФОРМИРОВАНИЕ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ



Функциональная грамотность как международная проблема

Современные условия развития общества

- ✓ глобализация информационного пространства
- ✓ массовое использование гаджетов...



развитие глобального
информационного общества

Требования к системе общего образования

- ✓ ориентированность на развитие личности
- ✓ достижение образовательных результатов, необходимых для социализации, профессионального и личностного самоопределения, готовности к продолжению образования

Функциональная грамотность – показатель качества общего образования

Изменение запроса на качество общего образования

- ✓ формирование «навыков XXI века»
- ✓ возрастание роли «soft skills»



Реальная образовательная практика

- ✓ инерционна
- ✓ по преимуществу осуществляется в традиционной парадигме

Проблема - функциональная неграмотность

*Функциональная грамотность как актуальный результат образования (по данным PISA):
90-95 % 15-тилетних школьников не достигают высоких уровней способности самостоятельно мыслить и функционировать в сложных условиях*



«ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ГРАМОТНОСТЬ»

Функциональная грамотность учащихся – способность обучающихся применять знания и умения для решения повседневных задач в ситуациях, которые отличаются от учебных.



Отличительные признаки функциональной грамотности

- ✓ направленность на решение социальных и бытовых проблем;
- ✓ ситуативная характеристика личности, обнаруживающая себя в конкретных социальных обстоятельствах;
- ✓ связь с решением стандартных, стереотипных задач;
- ✓ наличие определенного элементарного (базового) уровня навыков чтения и письма;
- ✓ используется в качестве оценки, прежде всего, взрослого населения;
- ✓ имеет смысл, главным образом, в контексте проблемы поиска способов ускоренной ликвидации неграмотности

(Н.И. Шевченко, Д.А. Махотин, 2019)



6 компонентов функциональной грамотности, оцениваемых в PISA:



Читательская грамотность



Математическая грамотность



Естественнонаучная грамотность



Финансовая грамотность



Креативное мышление



Глобальные компетенции

Компоненты современной функциональной грамотности

- **Читательская грамотность** - способность понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни
- **Математическая грамотность** - способность формулировать, применять и интерпретировать знания в области математики для решения практических задач
- **Естественнонаучная грамотность** - способность осваивать и использовать естественно-научные знания в практических целях, анализировать и интерпретировать научные данные, делать выводы, основанные на научных доказательствах
- **Финансовая грамотность** - умение принимать эффективные решения в разных финансовых ситуациях, оценивать риски; понимание финансовых терминов
- **Креативное мышление** - умение находить новые решения задач, отходя от уже известных или общепринятых подходов
- **Глобальные компетенции** - умение изучать глобальные и межкультурные проблемы, понимать и уважать различные взгляды и мировоззрения, успешно взаимодействовать с другими и принимать меры для коллективного благополучия

мировой практике образования **функциональная грамотность** – это, прежде всего, *культурная норма личности*



Особенности заданий для оценки функциональной грамотности

- **Задачи, поставленные вне предметной области и решаемые с помощью предметных знаний.**
- В каждом из заданий описываются **жизненная** ситуация, как правило, близкая и понятная обучающемуся.
- Контекст заданий близок к **проблемным** ситуациям, возникающим в повседневной жизни.
- Ситуация требует **осознанного выбора модели поведения.**
- Вопросы изложены простым, ясным языком.
- Требуется **перевод с быденного языка на язык предметной области** (математики, физики и др.).
- Используются **разные форматы представления информации:** рисунки, таблицы, диаграммы, комиксы и др.

ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ГРАМОТНОСТЬ – ОВЛАДЕНИЕ КЛЮЧЕВЫМИ КОМПЕТЕНЦИЯМИ

- учебно-познавательная компетенция;
- предметная компетенция;
- ценностно-смысловая компетенция;
- общекультурная компетенция;
- информационная компетенция;
- коммуникативная компетенция;
- социально-трудовая компетенция;
- личностная компетенция (самосовершенствование);



**Компетенции, определяющие функциональную грамотность:
система 4К (базовые навыки и умения)**

Коммуниктивность

**навыки общения, умение
выражать и отстаивать
свою точку зрения**

Креативность

**способность к творчеству,
нестандартно, неформально
мыслить и действовать,
любопытство, инновации,
самовыражение**

4 К

Критическое мышление

**решение проблем,
рассуждение, анализ,
интерпретация, обобщение
информации**

Координация (кооперация)

**лидерство, работа в
команде, сотрудничество**

Проект Министерства просвещения РФ «Мониторинг формирования функциональной грамотности» (ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования», 2018 г.), сроки проведения: 2019-2024 годы
<http://skiv.instrao.ru/content/board1/>

Мониторинг формирования функциональной грамотности - это не контроль и не проверка результатов с выстраиванием рейтингов образовательных организаций или регионов. Это поддержка и обеспечение формирования функциональной грамотности на основе идей формирующего оценивания.

Основная цель:

- ✓ повышение качества и конкурентоспособности российского образования;
- ✓ создание **национального инструментария и технологий**, обеспечивающих **методическое сопровождение** формирования функциональной грамотности обучающихся.

Главная задача: разработка на основе системно-деятельностного подхода для обучающихся 5-х - 9-х классов **системы заданий**, которая будет способствовать обновлению учебных и методических материалов с учетом переориентации системы образования на новые результаты:

- ✓ «навыки 21 века»;
- ✓ **функциональная грамотность**;
- ✓ позитивные личностные установки;
- ✓ мотивация обучения и стратегии поведения в различных ситуациях.