

## **Аналитическая справка по результатам мониторинга адаптации молодых педагогов к специфике профессиональной деятельности**

**Объект исследования:** молодые специалисты со стажем работы до 3-х лет.

**Предмет исследования:** адаптация молодых специалистов в системе образования.

**Предмет исследования:** роль социальной и методической поддержки молодых специалистов в процессе их адаптации.

**Цель мониторинга:** создание оптимальных условий для успешной адаптации молодых педагогов и развития предметных и методических компетенций в муниципальной системе образования.

**Задачи:**

- сбор и обработка сведений о количестве молодых специалистов в образовательных организациях, по стажу в профессии, преподаваемым предметам;
- выделение дефицитов профессиональных компетенций и факторов, влияющих на динамику развития профессиональной деятельности молодых педагогов;
- выявление полноты социальной и методической поддержки молодых педагогов;
- подготовка рекомендаций по сопровождению профессионального развития молодых педагогов.

**Срок проведения:** с 10 по 31 октября 2022 года.

В анкетировании приняли участие 38 педагогов из 20 общеобразовательных организаций Октябрьского района из них:

- 61,3% стаж занимаемой должности один год;
- 38,7% - два-три года.

Количество ОО в муниципальной системе образования, из них реализующих:

- образовательные программы начального общего, основного общего образования - 4;
- образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования – 22.

По данным мониторинга доля молодых специалистов, имеющих:

- высшее профессиональное образование – 58%;
- среднее профессиональное образование – 42%.

В период своей адаптации молодые педагоги испытывали:

- чувство тревожности, неуверенность в своих силах (28,2%);
- страх в общении с администрацией ОО, родителями учеников (20,5%);
- неуверенность в уровне своей профессиональной подготовки (10%);
- повышенная утомляемость, снижение работоспособности (5%).

Из вышеперечисленных трудностей большинство молодых специалистов видят:

- в помощи более опытных педагогов (46,6%);
- находят выход самостоятельно (26,6%);

22,7% обращаются за советом и поддержкой к другим специалистам в педагогическом коллективе (26,8%).

Доля ОО, в которых молодые специалисты привлечены к организации и проведению мероприятий на уровне ОО и уровне муниципального образования – 100%.

Доля ОО, в которых наставник посещает занятия/внеклассные мероприятия молодых специалистов с целью организации учебно-воспитательного процесса – 100% из них:

- 1 раз в месяц – 82,4%;
- 1 раз в 6 месяцев – 17,6%.

**Выводы по результатам анализа:**

- дефицитными для молодых педагогов является большинство профессиональных умений в сфере преподавания, воспитания и методической работы, однако сочетание проблемных зон индивидуально;
- проблемы могут возникать в процессе проектирования и проведения занятий, в работе с детским коллективом, сотрудничестве с родителями, в выборе форм повышения квалификации (в ряде случаев молодой специалист испытывает комплекс проблем);
- значительная часть начинающих педагогов преодолевает проблемы самостоятельно и не включена в реальные формы развития профессиональных умений (осознание проблем возрастает одновременно с увеличением стажа работы).

По результатам мониторинга адаптации молодых педагогов к специфике профессиональной деятельности можно сделать вывод, что поставленные задачи решены.

**Рекомендации по итогам мониторинга:**

**1. МАУ «Информационно-методический кабинет»**

- проводить мониторинги профессиональной деятельности с целью выявления профессиональных потребностей педагогов;
- оказывать информационно-методическую помощь молодым педагогам и наставникам.

**2. Молодым педагогам:**

- представить опыт педагогической деятельности в рамках работы районного методического совета, выбрав оптимальную для себя форму презентации.

**3. Учителям-наставникам:**

- при планировании работы с молодыми педагогами уделить больше внимания методической работе по планированию уроков;
- оказать практическую помощь молодым педагогам при организации образовательного и воспитательного процессов для детей с ОВЗ;
- мотивировать молодых педагогов образовательных организаций к участию в районных конкурсах профессионального мастерства.

Заведующий МАУ «ИМК»



Л.Г.Опрышко