

## **Положение о мониторинге деятельности школьных методических служб**

### **1. Общие положения**

Важной составляющей образовательной системы любой образовательной организации является её методическая служба. От её эффективности напрямую зависит профессиональный рост членов педагогического коллектива.

Деятельность методической службы ориентирована на повышение качества образования. Обеспечение должного качества методической поддержки образовательной системы достигается благодаря объективной информации о функционировании и развитии всех ее элементов, получаемой в результате мониторинга. Предметом мониторинга выступают результативность деятельности методических служб образовательных организаций по различным направлениям.

Мониторинг осуществляется в соответствии со следующими требованиями:

- объективность информации;
- сравнение данных;
- адекватность;
- прогностичность;
- целевое назначение.

Объектом мониторинга являются методические службы образовательных организаций.

Предметом мониторинга выступают результативность деятельности методических служб образовательных организаций.

### **2. Цель и задачи мониторинга**

**Цель** мониторинга – получение объективной, полной, достоверной информации об эффективности деятельности школьных методических служб через формирование информационной базы, необходимой для анализа и прогноза развития образования Октябрьского района.

#### **Задачи:**

- сбор и накопление фактического материала о реально протекающих процессах в муниципальной системе образования и разработка на основе анализа полученных результатов планов работы, проектов;
- своевременное выявление изменений, происходящих в образовательном процессе, и факторов, вызывающих их, с целью выявления и трансляции

позитивного опыта достижения результатов в работе над задачами национального проекта «Образование»;

- оценка эффективности деятельности методических служб образовательных организаций по обеспечению условий для повышения уровня профессиональной компетентности педагогических работников.

### **3. Принципы обеспечения мониторинга**

Принципами мониторинга являются:

- реалистичность требований, норм и показателей мониторинга;
- открытость и прозрачность мониторинговых и статистических процедур;
- полнота и достоверность информации о состоянии и качестве методической работы;
- открытость и доступность информации о результатах мониторинговых исследований для заинтересованных групп пользователей.

### **4. Критерии эффективности деятельности школьных методических служб**

Мониторинг деятельности методических служб образовательных организаций осуществляется по следующим показателям:

- наличие локальных нормативных актов, регламентирующих деятельность школьных методических служб;
- наличие системы планирования и аналитической деятельности;
- доля педагогических работников, имеющих первую и высшую квалификационные категории, от общего количества педагогических работников;
- информация о проведении мониторинга профессиональных дефицитов у педагогов, их профессиональных запросах в повышении квалификации;
- прохождение курсов повышения квалификации;
- обобщение и распространение передового педагогического опыта работы педагогов организации;
- результативность участия педагогов образовательной организации в конкурсах профессионального мастерства;
- результативность участия педагогических работников образовательных организаций в муниципальных, региональных федеральных и международных конкурсах, конференциях, форумах, фестивалях;
- проведение предметных и методических недель;
- наличие у образовательной организации статуса инновационной,



стажировочной, апробационной площадки или площадки передового педагогического опыта федерального, регионального или муниципального уровня;

- эффективность деятельности школьных методических объединений.

### 5. Методика расчета показателей

1) Наличие локальных нормативных актов, регламентирующих деятельность школьных методических служб. Наличие – 1 балл, отсутствие – 0 баллов.

2) Наличие системы планирования и аналитической деятельности. Наличие – 1 балл, отсутствие – 0 баллов.

3) Доля педагогических работников, имеющих первую и высшую квалификационные категории, от общего количества педагогических работников.

$$\text{ВПК/К} \cdot 100$$

ВПК – количество педагогических работников организации, имеющих первую и высшую категорию

К – количество педагогических работников в образовательной организации

4) Наличие данных мониторинга профессиональных дефицитов у педагогов, формирование плана повышения квалификации в соответствии с их запросами

Наличие – 1 балл, отсутствие – 0 баллов.

5) Прохождение курсов повышения квалификации.  $\text{НК/К} \cdot 100\%$

НК – численность работников образовательной организации, не прошедших без уважительных причин курсы повышения квалификации

К – количество педагогических работников в образовательной организации

Последнее место присваивается организации с наибольшим процентом работников, не прошедших без уважительных причин курсы повышения квалификации и т.д.; первое место – 0% сотрудников своевременно не прошли курсовую подготовку.

4) Обобщение и распространение передового педагогического опыта работы педагогов организации на уровне:

муниципальном; региональном; федеральном.

$$\text{СБ/К} \cdot 100$$

К – количество педагогических работников в образовательной организации

СБ – сумма баллов, набранных работниками образовательной

организации за обобщение и распространение опыта

Обобщение педагогического опыта учителей на уровне:	балл за каждого педагога
- муниципальном	1
- региональном	3
- федеральном	5
Распространение педагогического опыта учителей на уровне:	балл за каждого педагога
- муниципальном	1
- региональном	2
- федеральном	3

Первое место присваивается организации с наибольшим значением показателя и т.д. по убыванию.

5) Результативность участия педагогов образовательной организации в очных конкурсах профессионального мастерства

СБ/К\*100

К – количество педагогических работников в образовательной организации

СБ – сумма баллов, набранных педагогическими работниками образовательной организации за участие в очных конкурсах профессионального мастерства

Уровень достижений	балл за каждого педагога
- участник муниципального этапа	1
- призёр муниципального этапа (2,3 место)	2
- победитель муниципального этапа (1 место)	3
- региональный призёр	4
- региональный победитель	5
- призер федерального этапа	6
- победитель федерального этапа	7

Расчет проводится без поглощения баллов. Первое место присваивается организации с наибольшим значением показателя и т.д. по убыванию

6) Результативность участия педагогических работников образовательных организаций в муниципальных, региональных, федеральных и международных конкурсах, конференциях, форумах, фестивалях.

СБ/К\*100

К – количество педагогических работников в образовательной организации

СБ – сумма баллов, набранных педагогическими работниками



образовательной организации за участие конкурсах

Уровень достижений	Балл за каждого педагога
- призеры муниципального этапа	1
- победители муниципального этапа	2
- призеры регионального этапа	3
- победители регионального этапа	4
- призеры федерального этапа	5
- победители федерального этапа	6

Первое место присваивается организации с наибольшим значением показателя и т.д. по убыванию.

7) Наличие у образовательной организации статуса инновационной, стажировочной, апробационной площадки или площадки передового педагогического опыта федерального, регионального или муниципального уровня.

Статус площадки	Балл
- муниципальная стажировочная площадка	1
- муниципальная инновационная площадка	2
- региональная стажировочная площадка	3
- региональная инновационная площадка	4
- федеральная апробационная площадка	4
- федеральная стажировочная площадка	5
- федеральная инновационная площадка	6

Расчет проводится без поглощения баллов. Первое место присваивается организации с наибольшим значением показателя и т.д. по убыванию.

8) Эффективность деятельности школьных методических объединений

Показатель	Балл
Количество проведенных практико-ориентированных мероприятий для педагогов в рамках деятельности школьных методических объединений:	
- не менее 4-х в рамках каждого ШМО;	2 балла
- 2-3 в рамках каждого ШМО;	1 балл
- менее 2-х в рамках каждого ШМО	0 баллов
Количество взаимных посещений уроков в рамках деятельности школьных методических объединений:	
- не менее 4-х в рамках каждого ШМО;	2 балла
- 2-3 в рамках каждого ШМО;	1 балл

- менее 2-х в рамках каждого ШМО	0 баллов
Наличие индивидуальных маршрутов повышения профессиональной компетентности у членов школьных методических объединений:	
- не менее 70% педагогов каждого ШМО;	3 балла
- 50-69% педагогов каждого ШМО;	1 балл
- менее 50% педагогов каждого ШМО	0 баллов
Наличие минимального пакета документов, регламентирующих деятельность ШМО (положение о работе ШМО, приказ об утверждении руководителей ШМО, план на текущий учебный год, анализ работы за предыдущий учебный год, протоколы заседаний с приложением текстов выступлений):	
- в наличии по каждому ШМО;	1 балл
- отсутствуют полностью или частично.	0 баллов

9) Организовано наставничество с молодыми педагогами

Наличие – 1 балл, отсутствие – 0 баллов.

Баллы суммируются. Первое место присваивается организации с наибольшей суммой баллов.

### 6. Система сбора информации

Сбор информации для мониторинга осуществляется один раз в год по итогам прошедшего года, путем внесения информации в таблицу с показателями и предоставления копий подтверждающих документов для анализа содержания (при необходимости). После обработки информации составляется аналитический отчет о работе школьных методических служб, разрабатываются адресные рекомендации по совершенствованию деятельности муниципальной методической службы.