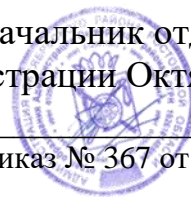


Отдел образования Администрации Октябрьского района

УТВЕРЖДАЮ

Начальник отдела образования  
Администрации Октябрьского района  
\_\_\_\_\_ А.А. Тараско  
(приказ № 367 от 31.08. 2022.)



**Программа методического обеспечения  
образовательной деятельности в муниципальном образовании  
«Октябрьский район»**

Составитель:  
Муниципальное автономное учреждение  
«Информационно-методический кабинет»  
Октябрьского района

Руководитель Опрышко Л.Г.

п.Каменоломни  
Октябрьского района  
Ростовской области

## 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

<b>Наименование программы</b>	Программа методического обеспечения образовательной деятельности в муниципальном образовании «Октябрьский район»
<b>Ответственный исполнитель программы</b>	Муниципальное автономное учреждение «Информационно-методический кабинет» Октябрьского района
<b>Участники программы</b>	Образовательные организации Октябрьского района
<b>Координатор программы</b>	Отдел образования Администрации Октябрьского района области
<b>Цель реализации программы</b>	создание единого научно-методического пространства, являющегося компонентом Единой федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров, обеспечивающего взаимодействие субъектов научно- методической деятельности регионального, муниципального и институционального (образовательных организаций) уровней для осуществления сетевого непрерывного научно-методического сопровождения повышения уровня профессионального мастерства педагогических работников и управленческих кадров в соответствии с приоритетными задачами в области образования

<p><b>Задачи программы</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-выстраивание единой муниципальной системы профессионального развития педагогических работников и управленческих кадров, а также тьюторское сопровождение их индивидуальных образовательных маршрутов, построенных на основе диагностики профессиональных дефицитов, выявленных на базе Центра непрерывного повышения профессионального мастерства;</li> <li>-создание условий для овладения педагогическими работниками и управленческими кадрами навыками использования современных технологий, в том числе цифровых, совершенствование предметных, методических компетенций;</li> <li>-создание единой системы выявления, обобщения, продвижения и внедрения, подтвердивших эффективность педагогических и управленческих практик;</li> <li>-стимулирование разработки, апробации и внедрения инновационных форм методической работы, деятельности профессиональных сообществ, ассоциаций и методических объединений в муниципальной сфере образования, направленных на освоение современных профессиональных компетенций;</li> <li>-методическое сопровождение введения обновленных федеральных государственных образовательных стандартов НОО и ООО;</li> <li>-методическое сопровождение процесса формирования функциональной грамотности обучающихся в условиях муниципальной системы образования;</li> <li>-создание системы поддержки молодых педагогов за счет реализации программ наставничества педагогических работников</li> </ul>
--------------------------------	---

<p><b>Принципы реализации Программы</b></p>	<p>- соответствие целям, задачам, показателям и результатам национального проекта «Образование», региональных и муниципальных проектов в части обеспечения возможности профессионального развития педагогических работников;</p> <p>-соответствие целям, задачам, показателям и результатам национального проекта «Образование» в части обеспечения возможности профессионального развития педагогических работников;</p> <p>-соответствие реализуемым в муниципальном образовании мероприятиям по повышению уровня профессионального мастерства педагогических работников и управленческих кадров потребностям личностного профессионального роста педагогических работников и управленческих кадров и их направленность на выявление и ликвидацию профессиональных дефицитов;</p> <p>консолидация ресурсов муниципальной системы образования, в том числе формируемой в рамках национального проекта «Образование», для обеспечения устранения профессиональных дефицитов педагогических работников и управленческих кадров и эффективного повышения уровня их профессионального мастерства.</p>
<p><b>Виды деятельности</b></p>	<p><b>Организационно-методическая деятельность:</b></p> <p>-прогнозирование, планирование и организация повышения профессиональной компетентности руководящих и педагогических работников образовательных учреждений в межкурсовой период;</p> <p>-методическое сопровождение и оказание практической помощи молодым специалистам, педагогическим и руководящим работникам в период подготовки к аттестации, в межаттестационный и межкурсовой периоды;</p> <p>-организация работы районных методических объединений и формирований, в том числе и в сетевой форме;</p> <p>-оказание методической поддержки образовательным организациям в реализации программ различного уровня, в том числе и сетевой формы образовательных программ, учебных планов, в совершенствовании содержания образования на основе федеральных государственных образовательных стандартов.</p> <p><b>Аналитическая деятельность:</b></p> <p>-проведение мониторинговых исследований, оценка результатов, адресные рекомендации по совершенствованию методической работы в образовательных организациях района;</p> <p>изучение и анализ образовательных и информационных запросов, обеспечение видового разнообразия образовательных услуг.</p>

	<p><b>Информационная деятельность:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-формирование информационно-методических банков данных с целью удовлетворения профессиональных запросов педагогических работников;</li> <li>-информационное обслуживание педагогических и руководящих кадров образовательных организаций на основе принципов оперативности, полноты, адресности и дифференциации;</li> <li>-разработка и распространение информационно-методических материалов.</li> </ul> <p><b>Консультационная деятельность:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-организация консультационной работы по вопросам разработки моделей развития образовательных организаций, выбора программ, учебников и другим актуальным проблемам организации образовательного процесса, в том числе по организации электронного обучения и использование дистанционных образовательных технологий, а также в области разработки программ и проектов, конкурсных материалов.</li> </ul> <p><b>Деятельность в сфере методического обеспечения развития системы образования:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-методическое сопровождение инновационных процессов в образовательной системе района;</li> <li>-патронаж образовательных организаций, получивших статус инновационных площадок;</li> <li>-проведение мероприятий, направленных на обобщение и распространение результатов исследовательской и инновационной деятельности в системе образования.</li> </ul>
<p><b>Содержание деятельности</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-сопровождение персональных траекторий профессионального развития педагогов;</li> <li>-информирование педагогических работников об инновационных формах обучения;</li> <li>-изучение запросов, методическое сопровождение и оказание практической помощи педагогическим работникам;</li> <li>-организация работы по изучению, обсуждению вопросов формирования функциональной грамотности, по отбору и внедрению в образовательную практику наиболее эффективных педагогических технологий, способов и приёмов работы, позволяющих формировать функциональную грамотность и обмену опытом по данной проблеме;</li> <li>-апробация Примерных рабочих программ в соответствии с обновленными ФГОС НОО И ООО.</li> <li>-стимулирование участия педагогических работников в деятельности</li> </ul>

	<p>профессиональных ассоциаций, сопровождение деятельности объединений педагогов, способствующих их профессиональному развитию, с учетом конкретной ситуации в образовательной организации для обеспечения возможности каждому педагогу повысить свой профессиональный уровень;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организацию взаимодействия и взаимообучения работников образования;</li> <li>- помощь педагогам в обобщении и презентации своего опыта работы;</li> <li>- создание карты передового педагогического опыта, с которой может познакомиться каждый педагог</li> </ul>
<p><b>Показатели Программы</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших диагностику профессиональных дефицитов;</li> <li>- доля педагогических работников, освоивших программы дополнительного профессионального образования;</li> <li>- доля руководителей ОО, повысивших свою квалификацию по вопросам эффективности управления качеством образования;</li> <li>- доля педагогических работников в возрасте до 35 лет, участвующих в различных формах поддержки и сопровождения в первые 3 года работы.</li> <li>- доля образовательных организаций, представивших актуальный опыт деятельности (различные уровни).</li> </ul>
<p><b>Сроки и этапы реализации Программы</b></p>	<p>Сентябрь 2022 – август 2024 гг.</p> <p><b>На первом этапе (1 полугодие 2022-2023 учебного года)</b> предполагается работа по разработке нормативно-правовых документов, направленных на расширение и включение новых форм работы в рамках сетевого взаимодействия, планированием программных мероприятий развития муниципальной методической службы в соответствии с задачами;</p> <p><b>На втором этапе (2 полугодие 2022 -2023 учебный год)</b> проводятся мероприятия, направленные на содействие повышению уровня профессиональной компетентности педагогов и руководителей образовательных организаций в соответствии с поставленными целями и задачами;</p> <p><b>На третьем этапе (2023 – 2024 учебный год)</b> реализуются мероприятия, направленные на анализ результатов, внедрение и распространение положительных форм и методов работы, полученных на предыдущих этапах.</p>

<b>Условия реализации Программы</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-реализация системного подхода;</li> <li>-диагностические, аналитические мероприятия;</li> <li>-высокий профессиональный уровень специалистов и методистов муниципальной методической службы;</li> <li>-обеспечение инновационных процессов в организации работы методической службы;</li> <li>-всестороннее информирование заинтересованной общественности об образовательных организациях, педагогах с целью создания положительного образа (имиджа, репутации) в местном сообществе.</li> </ul>
<b>Ожидаемые результаты</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- создание многоуровневой модели муниципальной методической службы, построенной на принципах сетевого взаимодействия образовательных организаций, соответствующей современным требованиям, обеспечивающей функционирование единого методического пространства;</li> <li>-выявление лучших практик формирования функциональной грамотности обучающихся, создание реестра лучших практик;</li> <li>- внедрение в практику работы общеобразовательных организаций рабочих программ по предметам, в соответствии с требованиями обновленных ФГОС НОО и ФГОС ООО;</li> <li>-максимальное удовлетворение социального спроса на педагогические и методические услуги на основе диагностики реальных затруднений педагогических кадров;</li> <li>-лично-ориентированный подход в системе повышения квалификации в межкурсовый период, отбор содержания и форм обучения с учетом личностных смыслов педагогов, что позволит обеспечить согласование целей образования и мотивов образовательной деятельности учителя;</li> <li>- формирование образовательной среды, позволяющей максимально реализовать потенциал и воспитанника, и педагога, и педагогического коллектива в полном соответствии с социальными и личностными запросами участников педагогического процесса, и, как результат, обеспечивающей высокое качество образования.</li> </ul>
<b>Методы сбора информации</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-данные мониторинга;</li> <li>-данные официальной статистики</li> </ul>
<b>Критерии оценки качества результатов реализации Программы</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-качественное улучшение реализации целей и задач деятельности ММС;</li> <li>-повышение уровня профессиональной компетентности управленцев, педагогических работников и методистов;</li> <li>-активизация процессов лично-профессионального самосовершенствования специалистов и методистов ММС;</li> <li>-развитие и качественное углубление связей между образовательными организациями и педагогами района;</li> <li>-организация сетевых форм взаимодействия педагогического сообщества района;</li> <li>-управленческая мобильность в организации методической работы;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>-продуктивный характер методической работы;</li> <li>-создание единого информационно-методического пространства района;</li> <li>-обобщение и распространение в муниципальной системе передового педагогического и управленческого опыта, в том числе опыта работы инновационных площадок, проектных и творческих групп;</li> <li>-расширение сотрудничества с ГБУ ДО РО РИПК и ППРО, педагогическим Вузами</li> </ul>
<b>Источники финансирования</b>	выполнение программы обеспечивается за счет финансирования отрасли образования
<b>Организация контроля исполнения программы</b>	общее управление реализацией программы осуществляет отдел образования Администрации Октябрьского района

**Актуальность разработки Программы методического обеспечения образовательной деятельности в муниципальном образовании «Октябрьский район»**

Российская образовательная система направлена на профессиональный рост учителя, создание условий для мотивации непрерывного профессионального развития и самосовершенствования педагогов. Актуальной задачей Национальной системы учительского роста (далее – НСУР) является организация продуктивного пространства самоидентификации и готовности педагога к непрерывному личностно- профессиональному развитию, обеспечению доступного и качественного образования, отвечающего задачам инновационного развития всех сфер жизнедеятельности нашего государства.

Ориентация системы образования на новые результаты, связанные с «навыками 21 века», функциональной грамотностью обучающихся и развитием позитивных стратегий поведения в различных ситуациях, во многом будет зависеть от подготовки учителей. Важнейшими характеристиками профессиональной деятельности учителя, выступающими ключом к успеху в области функциональной грамотности и обучения 4 «К», являются потребность каждого педагога в постоянном и опережающем перспективном профессиональном развитии, а также когнитивные и креативные умения по решению новых профессиональных задач в условиях высокой неопределенности, быстрых изменений и наступления цифрового мира.

Дефицит квалификации и опыта педагогических кадров, их отставание от сложности профессиональных задач указывают на общую потребность социума, педагогического коллектива, каждого педагога в профессиональном развитии и актуализации его потенциала. Весьма востребованным становится развитие потенциала педагога как его специфической «внутренней опоры», позволяющей создать продуктивные условия реализации профессиональной деятельности, обеспечивать процесс профессионального совершенствования.

В настоящее время профессиональное развитие педагогов и повышение их квалификации – это сферы, нуждающиеся в более тщательной проработке. Профессиональное развитие педагогов в условиях существующей системы формального образования (курсы повышения квалификации, профессиональная переподготовка)



в полной мере не решает проблему профессионального развития педагогов в соответствии с потребностями и особенностями отдельной образовательной организации.

Современная школа способна сама выявлять профессиональные дефициты (в зависимости от социокультурной среды), определять индивидуальные запросы и разрабатывать индивидуальную траекторию развития учителя. Однако на практике чаще всего этого не происходит. Следует отметить, что в настоящее время недостаточно используются внутриорганизационные формы профессионального развития педагогов, отсутствует четко организованная каждодневная методическая поддержка педагогов, не в полной мере используются ресурсы сетевого взаимодействия.

Анализ исследований в области профессионального развития педагогов выявил ряд противоречий:

- между возросшими потребностями педагогов в освоении эксклюзивных методов и технологий обучения и ограниченными возможностями системы повышения квалификации к быстрым изменениям по запросам субъектов образовательного процесса;

- необходимостью постоянного профессионального развития учителей школы и отсутствием эффективной модели и педагогических условий профессионального развития учителей в ОУ, содержащих внутриорганизационные формы профессионального развития педагогов;

- между возрастающими требованиями к деятельности педагога и его неподготовленностью к рефлексивному наблюдению за своей профессиональной деятельностью;

- между ростом потребности педагога в самореализации и недостаточной разработанностью механизмов управленческой деятельности, основанной на взаимодействии субъектов образовательного процесса и ориентированной на создание среды становления профессионализма и актуализации потенциала педагога;

- между особенностями и закономерностями непрерывного профессионального развития и готовностью руководителей к реализации модели внутриорганизационной (внутришкольной) системы профессионального роста педагогов.

Востребован обновленный подход, опирающийся на направления государственной политики в отношении системы дополнительного профессионального педагогического образования, задающий основы для изменений учреждений дополнительного профессионального образования. профессионального образования (далее - ДПО).

Системе ДПО в современной системе образования в РФ отводится исключительная роль и одновременно определена ответственность за обновление и обогащение кадрового потенциала педагогического сообщества, реализацию непрерывного образования педагогических работников в течение их профессиональной деятельности. Целью непрерывного профессионального развития педагогов является обеспечение глобальной конкурентоспособности отечественного образования и вхождение Российской Федерации в число ведущих стран мира по качеству общего образования, внедрение национальной системы профессионального роста педагогических работников, охватывающей не менее 50 процентов учителей общеобразовательных организаций.

### **Структура системы методического обеспечения образовательной деятельности в Октябрьском районе.**

Структурный компонент муниципального уровня муниципальной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров в Октябрьском районе представляет:

1. Отдел образования Администрации Октябрьского района, муниципальное автономное учреждение «Информационно-методический кабинет»:

- обеспечивает условия(материально-технические, финансовые, кадровые и иные) для достижения показателей национального проекта «Образование»;
- обеспечивает заключение трехсторонних соглашений между Министерством общего и профессионального образования Ростовской области, отделом образования Администрации Октябрьского района и государственным бюджетным учреждением дополнительного профессионального образования Ростовской области «Ростовский институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования»(далее– ГБУДПОРО «РИПК и ППРО»),на базе которого функционирует центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников(далее–ЦНППМПР);
- разрабатывает различные формы поддержки и сопровождения учителей;
- создает условия(кадровые, материально-технические, методические и иные) для овладения педагогическими работниками и управленческими кадрами навыками использования современных технологий, в том числе цифровых;
- способствует внедрению в образовательный процесс современных технологий обучения и воспитания, в том числе проектных форм работы с учащимися;
- осуществляет анализ показателей эффективности функционирования муниципальной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров в Октябрьском районе;
- организует и проводит образовательные мероприятия для педагогических работников;
- обеспечивает проведение муниципальных конкурсов профессионального мастерства педагогических работников;
- обеспечивает вовлечение профессиональных сообществ в муниципальную систему научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров;
- предоставляет в ЦНППМПР информацию о муниципальной системе ДПО для паспорта региональной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров;
- координирует методическую работу муниципальной системы образования.

## **2. Районный методический совет:**

- Координирует методическую и инновационную деятельность в системе образования Октябрьского района;
  - принимает, рассматривает заявки и организует экспертизу;
  - формирует предложения о присвоении (отказе в присвоении)образовательным организациям статуса муниципальной инновационной площадки(далее– МИП),утверждает и протоколом;
  - принимает на рассмотрение отчетные материалы МИП;
  - готовит предложения по корректировке основных направлений деятельности МИП и критериям эффективности их реализации, а также по использованию результатов деятельности МИП в сфере образования, в том числе в массовой практике;
  - вносит предложения по дальнейшему развитию муниципальной методической и инновационной инфраструктуры, формированию основных направлений деятельности МИП.
- Муниципальная проблемная группа педагогических и руководящих работников в системе образования Октябрьского района:
- занимается изучением и разработкой, определенной проблемы, связанной с ней нормативной документации, апробирование в практике работы педагогов и руководящих работников инноваций, с помощью которых можно решить проблему;
  - обобщает и пропагандирует положительные результаты деятельности в педагогических

коллективах для повышения их профессиональной компетентности.

- оказывает практическую помощь педагогическим работникам и управленческим кадрам в разрешении проблемы, вызывающей наибольшие затруднения;
- создает банк программ, разработок занятий, дидактических материалов по педагогической проблеме;
- создает условия для обеспечения компетентностного подхода непрерывного профессионального образования, взаимосвязи фундаментальных знаний и практических умений педагогических работников и управленческих кадров.

### **3. Районные методические объединения педагогов в системе образования Октябрьского района:**

- Изучение нормативной и методической литературы по вопросам образования;
- освоение нового содержания, технологий и методов педагогической деятельности по своему направлению работы;
- пропаганда современных достижений науки и передового педагогического опыта;
- консультирование и оказание необходимой помощи педагогам в вопросах использования нормативной и методической документации, программного обеспечения, организации инновационной деятельности;
- анализ образовательной деятельности по предметам;
- создание условий для доступа педагогов к различным каналам методического и научного обеспечения;
- участие в аттестации педагогических работников;
- разработка контрольно-измерительных материалов для проведения контрольных срезов, мониторингов, репетиционных экзаменов, методических рекомендаций и т.п.

### **4. Сетевое педагогическое сообщество в системе образования Октябрьского района:**

- создание единого информационного пространства, доступного для каждого члена сообщества;
  - теоретическое изучение и практическое освоение современных образовательных технологий;
  - возможность общения учителей и руководителей образовательных организаций с целью обсуждения насущных педагогических проблем, актуальных вопросов образования;
  - методическая поддержка и профессиональный рост педагогов за счет широкого использования средств Интернета;
  - проведение тематических консультаций;
  - обмен информацией, опытом работы, распространение успешных педагогических практик;
  - создание базы данных по программным продуктам учебного назначения и опыту их применения на уроках, во внеурочной деятельности и рамках дополнительного образования.
- Структурный компонент институционального уровня муниципальной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров в Октябрьском районе представляет:

#### **1. Методический совет образовательной организации:**

- обеспечивает взаимодействие с отделом образования Октябрьского района в целях организации повышения профессионального мастерства педагогических работников в соответствии с индивидуальными образовательными маршрутами на основе выявленных профессиональных дефицитов;
- организует и сопровождает деятельность профессиональных объединений педагогических работников организации, в том числе создает в образовательной организации профессиональные сообщества на основе индивидуальных профессиональных профилей каждого педагогического работника;
- обеспечивает условия для повышения уровня профессионального мастерства педагогических работников, в том числе реализующих программы наставничества;
- проводит семинары, мастер-классы для освоения педагогическими работниками

организации компетенций, необходимых для повышения их профессионального мастерства.

## **2. Методические объединения, профессиональные объединения педагогических работников:**

- создают образовательную среду для проявления творческой активности педагогических работников, развития профессиональных компетенций и преодоления профессиональных дефицитов;
- организуют непрерывное внутрикорпоративное обучение в процессе совместного решения актуальных задач организации и возникающих в работе проблем;
- организуют взаимодействие педагогических работников на основе обмена опытом, в том числе реализуют программы наставничества;
- оказывают помощь педагогическим работникам в обобщении презентации своего опыта работы.

Педагоги Октябрьского района, объединенные на разных основаниях:

по предметному принципу, «наставник–молодой специалист», «учитель ,владеющий определенной компетенцией, и учитель, которому необходимо сформировать эту компетенцию» и др., осуществляют «горизонтальное обучение»(обучение внутри профессиональных сообществ), в том числе реализуют программы наставничества.

### **Областные инновационные образовательные организации,**

#### **муниципальные методические ресурсные центры ( МБОУ СОШ №**

#### **62, МБОУ СОШ № 72, 9, 23, 26, 41, 52, гимназия № 20):**

- обеспечивают стажировочные мероприятия по вопросам совершенствования профессионального мастерства педагогов;
- распространяют лучшие педагогические технологии, практики успешной работы;
- информируют педагогических работников об инновационных формах обучения;
- участвуют в проектировании индивидуальных образовательных маршрутов с учетом результатов независимой диагностики профессиональных компетенций и выявлении профессиональных педагогических и управленческих дефицитов – «точек роста»;
- содействуют переносу педагогическими работниками (управленческими командами) приобретенных профессиональных компетенций в практику обучения и воспитания;
- стимулируют развитие профессиональных сообществ, ассоциаций педагогов (в том числе метапредметных);
- поддерживают развитие экспертного сообщества профессионально-педагогических конкурсов, повышают качество подготовки экспертов;
- способствуют созданию региональной системы тьюторского сопровождения, прохождению индивидуальных образовательных маршрутов;
- совершенствуют подходы к оценке общих тенденций развития системы оценки профессиональной деятельности педагога.

### **Методисты и тьюторы муниципального уровня:**

- осуществляют адресное сопровождение педагогов в контексте приоритетных задач государственной политики в сфере образования;
- сопровождают персональные траектории профессионального развития педагогов;
- организуют методическое сопровождение педагогических работников в целях обеспечения их непрерывного профессионального развития;
- участвуют в выполнении всего спектра задач в рамках обеспечения деятельности Центра непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников, созданного в рамках реализации мероприятий национального проекта «Образование».

### **Педагоги -победители конкурса на присуждение премий лучшим учителям за достижения педагогической деятельности на территории Октябрьского района:**

- участвуют в мероприятиях по обмену педагогическим опытом по реализации авторских индивидуальных моделей развития профессиональных компетенций (открытые уроки, мастер-

классы, педагогические мастерские);

- участвуют в деятельности общественно-профессиональных сообществ;

- участвуют в работе РУМО и других профессиональных экспертных сообществах.

- осуществляют «горизонтальное» обучение педагогических работников на основе обмена опытом, в том числе реализуют программы наставничества.

**Приоритетными направлениями деятельности муниципальной методической службы являются:**

**в диагностико-прогностической деятельности:**

- диагностика потребностей педагогических и руководящих работников в повышении квалификации;

- диагностика уровня педагогического профессионализма и качества образования;

- диагностика профессиональных потребностей педагогов.

**в области информационной деятельности:**

- создание банка данных результатов творческой деятельности педагогов в области содержания и методов образования.

**в области содержания образования:**

- методическое обеспечение реализации обновленных ФГОС НОО и ФГОС ООО;

- методическое сопровождение формирования функциональной грамотности;

- дидактическое и методическое обеспечение содержания образования.

**в инновационной деятельности:**

- экспертиза инноваций, организация кураторства инновационной деятельности;

- организация методической работы с педагогическими кадрами инновационных площадок;

- диссеминация лучших образцов актуального педагогического опыта, в том числе и по результатам инновационной деятельности.

**в области повышения квалификации:**

- организация повышения квалификации педагогических и руководящих работников образовательных организаций, в том числе и на основе принципа сетевой организации в межкурсовой период;

**Основные механизмы формирования и функционирования муниципальной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров в Октябрьском районе:**

➤ **Нормативные документы:**

➤ Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;

➤ Указ Президента Российской Федерации от 21 июня 2020 г. №474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030года»;

➤ Основные принципы национальной системы профессионального роста педагогических работников Российской Федерации, включая национальную систему учительского роста, утвержденных распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 декабря 2019 г. № 3273-р (с изменениями, внесенными распоряжением Правительства Российской Федерации от 7 октября 2029 г. №2580-р).

➤ Концепция создания единой федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров (утверждена распоряжением Министерства просвещения Российской федерации от 6 августа 2020 г. №Р-76);

➤ Методические рекомендации по реализации мероприятий по формированию и

обеспечению функционирования единой федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров (утверждены распоряжением Министерства просвещения России от 04 февраля 2021 г. № Р-33);

- Методические рекомендации для субъектов Российской Федерации по созданию и внедрению региональной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров (утверждены 30.04.2021).;
- Методические рекомендации по созданию и обеспечению функционирования региональной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров (от 06.07.2021 г.);
- Соглашение о взаимодействии сторон в рамках реализации Комплекса мер («Дорожной карты») по созданию региональной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров Ростовской области;

**правовые документы муниципального уровня, обеспечивающие формирование и функционирование:**

- Приказ отдела образования Администрации Октябрьского района, утверждающий Положение о формировании и функционировании муниципальной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров в Октябрьском районе, комплекс мер («дорожная карта») по формированию и функционированию муниципальной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров в Октябрьском районе;
- Приказ МАУ ИМК Октябрьского района, утверждающий ежегодный план методической работы в системе образования Октябрьского района;
- Приказ отдела образования, утверждающий: положение о районном методическом совете по вопросам развития методической и инновационной деятельности в системе образования Октябрьского района, положение об инновационной деятельности в системе образования Октябрьского района, положение о муниципальной инновационной площадке в системе образования Октябрьского района, положение о районном методическом объединении педагогов в системе образования Октябрьского района,
- Организация участия педагогических работников и управленческих кадров системы образования Октябрьского района в современных диагностических процедурах, разработанных региональным и федеральным операторами, на этапе формирования индивидуальных образовательных маршрутов педагогических работников и при проведении промежуточной и итоговой аттестации.

Приложение к Программе методического обеспечения образовательной деятельности в муниципальном образовании «Октябрьский район»

**ПЕРЕЧЕНЬ  
мероприятий Программы**

№ п/п	Мероприятия	Этап программы	Срок проведения	Ожидаемый результат
1	2	3	4	5
	Задача: выстраивание единой муниципальной системы профессионального развития педагогических работников и управленческих кадров, а также тьюторское сопровождение их индивидуальных образовательных маршрутов, построенных на основе диагностики профессиональных дефицитов, выявленных на базе Центра непрерывного повышения профессионального мастерства			
1	Согласована и утверждена Концепция муниципальной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров Октябрьского района	I этап	Октябрь 2022	совершенствование сетевой модели взаимодействия муниципальной и школьной методической службы
2	Утверждено Положение о муниципальной системе научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров	I этап	Октябрь 2022	дальнейшая разработка и реализация программно-методического сопровождения муниципальной п р
3	Информирование работников системы образования района о нормативных документах муниципальной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров Октябрьского района	I этап	октябрь 2022	совершенствование сетевой модели взаимодействия муниципальной и школьной методической службы
4	Разработка и утверждение плана проведения мероприятий, направленных на повышение квалификации и совершенствование профессионального мастерства работников образования	I,II,III этапы	2022-2023 учебный год 2023-2024 учебный год; 2024-2025 учебный год	повышение квалификации педагогов района
5	Повышение квалификации методистов МАУ ИМК по вопросам научно-методического сопровождения педагогических работников	II этап	2022 - 2023 учебный год	повышение профессионального уровня
6	Разработаны планы реализации Положения о муниципальной системе научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров	I этап	декабрь 2022	совершенствование сетевой модели взаимодействия муниципальной и школьной методической службы
7	Информационное сопровождение реализации дорожной карты создания и развития муниципальной системы научно –методического сопровождения педагогических и управленческих кадров Октябрьского района	I,II,III этапы	2022-2023 учебный год 2022-2023 учебный год; 2023-2024	Организация информационного сопровождения методического сопровождения образовательной деятельности

			учебный год	
8	Проведение мероприятий в рамках функционирования региональной системы научно-методического сопровождения педагогических и управленческих кадров	I,II, этапы	2022-2023 учебный год 2023-2024 учебный год;	
9	Обеспечение комплексного методического сопровождения педагогических кадров, в том числе в процессе прохождения индивидуальных образовательных маршрутов по программам индивидуальных образовательных маршрутов по программам ДПП из федерального реестра	I,II, этапы	2022-2023 учебный год 2023-2024 учебный год;	непрерывное изучение образовательных потребностей педагогов района и оказание им адресной методической помощи
10	Введение новых диагностических приемов: ■ анкеты по итогам проведенных мероприятий (полезность, актуальность, удовлетворённость содержанием, собственным участием) взаимодиагностика	III этап	2023-2024 учебный год	мониторинг деятельности программы
	Задача:создание условий для овладения педагогическими работниками и управленческими кадрами навыками использования современных технологий, в том числе цифровых, совершенствование предметных,методических компетенций			
1	Организация участия педагогов района по программе дополнительного профессионального образования «Цифровая образовательная среда»	I,II, этапы	2022-2023 учебный год 2023-2024 учебный год;	овладение новыми компетенциями
2	Участие в мониторинговых исследованиях профессиональных компетенций учителей	I,II, этапы	2023-2024 учебный год.	непрерывное изучение образовательных потребностей педагогов района и оказание им адресной методической помощи
3	Методическое сопровождение педагогов из школ с низкими образовательными результатами, образовательных организаций-участников проекта 500+	I,II, этапы	2023-2024 учебный год..	сокращение школ с низкими образовательными результатами
4	Участие в мониторинговых исследованиях профессиональных компетенций учителей	III этап	2024	анализ результатов
5	Организация переподготовки педагогических и управленческих кадров: -курсовая подготовка в на базе ГБУ ДПО РО РИПК и ППРО; -выездные курсы; -очно-заочное обучение;	I,II, этапы	2022-2023 учебный год 2023-2024	повышение квалификации педагогов



	-дистанционное обучение; Интернет-обучение через образовательные порталы		учебный год; 2024-2025 учебный год	
Задача Создание единой системы выявления, обобщения, продвижения и внедрения подтвердивших эффективность педагогических и управленческих практик				
1	Участие во II региональном смотре-конкурсе «Наша история успеха: кадровые ресурсы и резильентность» РО РИПК и ППРО	II этап	2022	выявление лучших управленческих практик
2	Участие в региональном конкурсе «Лучшая модель муниципального тьюторского сопровождения педагога» РО РИПК и ППРО	II этап	2022 - 2023 учебный год	определение направлений совершенствования методической работы
3	Участие в научно-практической конференции «Профессиональное мастерство педагога: непрерывность и наставничество» Ро РИПК и ППРО	II этап	2022 год	трансляция передового педагогического опыта
4	Проведение семинаров- практикумов для учителей –предметников, руководителей на базе образовательных организаций: "Точка роста" как ресурс формирования у обучающихся современных технологических навыков" Общеобразовательные организации Октябрьского района	II этап	2022 – 2023 учебный год.	выявление лучших педагогических практик
5	Формы работы на уроке и во внеурочное время по повышению мотивационной сферы учащихся на базе МБОУ СОШ № 41	II этап	2022 год	выявление лучших педагогических практик
6	Организация деятельности классных руководителей в начальной школе на базе МБОУ ООШ № 75	II этап	2022 год	выявление лучших педагогических практик
7	Использование инновационных технологий в работе учителя для повышения качества образования на базе МБОУ СОШ № 52	II этап	2022 год	выявление лучших педагогических практик
Задача: стимулирование разработки, апробации и внедрения инновационных форм методической работы, деятельности профессиональных сообществ, ассоциаций и методических объединений в муниципальной сфере образования, направленных на освоение современных профессиональных компетенций				
1	Организация сети методических объединений управленческих и педагогических работников	I,II, этапы	2022-2023 учебный год 2023-2024 учебный год; 2024-2025 учебный	совершенствование сетевой модели взаимодействия;

			год	
2	Работа инструктивно-методических совещаний и методических объединений <ul style="list-style-type: none"> <li>■ предметных</li> <li>■ специалистов</li> <li>■ временные творческие объединения</li> <li>■ оперативные проблемные команды</li> <li>■ модульные команды</li> <li>■ пилотные группы</li> <li>■ межшкольных модульные команды</li> <li>■ научно-методические лаборатории</li> </ul>	I,II, этапы	2021-2022 учебный год 2022-2023 учебный год; 2023-2024 учебный год	разработка муниципальных методических мероприятий, направленных на широкое распространение лучших педагогических и управленческих практик (Форум инновационных педагогических практик, районное мероприятие «Единый методический день» и др.);
Задача: методическое сопровождение введения обновленных федеральных государственных образовательных стандартов				
1	обеспечить информационно-консультационное сопровождение в период введения и реализации обновленных ФГОС	I,II, этапы	2022-2023 учебный год	методическое сопровождение обновленных ФГОС
2	организовать деятельность рабочей группы по введению обновленных ФГОС	I,II, этапы	2022-2023 учебный год	методическое сопровождение обновленных ФГОС
3	организовать проведение методических совещаний с ответственными школьными координаторами по вопросам введения обновленных ФГОС НОО и ФГОС ООО;	I,II, этапы	2022-2023 учебный год	информационно-методическое сопровождение введения ФГОС
4	обеспечить выполнение планов работы районных методических объединений учителей-предметников в части организации работы по введению обновленных ФГОС НОО и ФГОС ООО;	I,II, этапы	2022-2023 учебный год	реализация программно-методического сопровождения развития муниципальной программы развития образования
5	провести организационную работу по направлению на курсы повышения квалификации педагогов по вопросам введения обновленных ФГОС НОО и ФГОС ООО;	I,II, этапы	2022-2023 учебный год	Повышение квалификации педагогов
6	организовать методическую помощь педагогам общеобразовательных организаций по вопросам введения обновленных ФГОС НОО и ФГОС ООО	I,II, этапы	2022-2023 учебный год; 2023-2024 учебный год	реализация программно-методического сопровождения развития муниципальной программы развития образования

7	актуализировать перечень учебников, используемых в общеобразовательных организациях Октябрьского района, по каждому учебному предмету, определить дефициты на предмет соответствия требованиям обновленных ФГОС НОО и ФГОС ООО	I,II, этапы	2022-2022 учебный год	совершенствование материальной базы в связи с введением обновленных ФГОС
8	изучить опыт работы МБОУ СОШ № 9, 23, 26, 41, 52, гимназии № 20 – участников апробации Примерных рабочих программ – по вопросам введения обновленных ФГОС НОО и ФГОС ООО	I,II, этапы	2022-2023 учебный год	выявление лучших практик апробации Примерных рабочих программ
Задача: методическое сопровождение процесса формирования функциональной грамотности обучающихся в условиях муниципальной системы образования				
1	Инструктивно-методический семинар-совещание для руководителей районных методических объединений учителей-предметников по освоению педагогами района модуля № 4 «Функциональная грамотность»	I,II, этапы	2022-2023 учебный год	организация информационного - методического сопровождения формирования функциональной грамотности
2	Совещание для заместителей директоров по УВР «Муниципальные управленческие механизмы: функциональная грамотность как результат подготовки обучающихся»	I,II, этапы	2022-2023 учебный год	организация информационного - методического сопровождения формирования функциональной грамотности
3	Семинар для учителей естественно-математического цикла «Совершенствование преподавания (обучения) при формировании естественно-научной грамотности обучающихся» на базе МБОУ СОШ № 3	II этап	2022-2023 учебный год	выявление лучших педагогических практик по формированию функциональной грамотности
4	Семинар для преподавателей курса «Финансовая грамотность» «Реализация проекта «Школа садоводства и растениеводства» как основа формирования финансовой грамотности» на базе МБОУ СОШ № 48	II этап	2022-2023 учебный год	выявление лучших педагогических практик по формированию функциональной грамотности
5	Семинар для учителей русского языка и литературы «Формирование и оценивание функциональной грамотности обучающихся – как приоритетная задача школы» на базе МБОУ СОШ № 23	II этап	2022-2023 учебный год	выявление лучших педагогических практик по формированию функциональной грамотности
6	Семинар для учителей русского языка и литературы «Развитие функциональной грамотности учащихся на уроках русского языка» на базе МБОУ СОШ № 3	II этап	2023-2024 учебный год	выявление лучших педагогических практик по формированию функциональной грамотности
7	Исследование деятельности общеобразовательных организаций района по вопросам оказания методической поддержки педагогическим работникам по формированию функциональной грамотности обучающихся	II этап	2022 - 2023 учебный год	предоставление аналитических данных

8	Анализ результатов ВПР обучающихся 5 – 8 классов с позиции формирования функциональной грамотности	II этап	2022 - 2023 учебный год	мониторинг результатов ВПР
9	Организация участия в педагогической мастерской «Методические особенности применения оборудования Центра «Точки роста» в урочной и внеурочной деятельности	II этап	2022 - 2023 учебный год	создание условий для повышения функциональной грамотности обучающихся общеобразовательных организаций
Задача: создание системы поддержки молодых педагогов за счет реализации программ наставничества педагогических работников				
1	Координация работы Совета молодых педагогов (проведение конкурсов, семинаров, фестивалей и др.)	I, II, этапы	2022-2023 учебный год	Поддержка молодых педагогов; выявление талантливой молодежи
2	Организация и проведение муниципального этапа Всероссийского конкурса «Педагогический дебют»	II этап	2022 - 2023 учебный год	Выявление и поддержка талантливых молодых педагогов; повышение педагогической компетентности молодых педагогов образовательных организаций
3	Выявление и поддержка талантливых молодых педагогов; повышение педагогической компетентности молодых педагогов образовательных организаций	I, II, этапы	2022-2023 учебный год	Поддержка молодых педагогов с целью закрепления их в профессии
4	Информационно-методическое сопровождение молодых педагогических работников в системе общего и дополнительного образования	I, II, этапы	2022-2023 учебный год	Поддержка молодых педагогов с целью закрепления их в профессии

## СИСТЕМА МОНИТОРИНГА ПРОГРАММЫ

Реализуемая в данной программе система мониторинга характеризуется как **многоуровневая**:

- уровень деятельности ММС;
- уровень деятельности образовательной организации;
- уровень субъекта методической помощи.

**На уровне деятельности ММС определены следующие критерии эффективности программы:**

- качественное улучшение реализации целей и задач деятельности ММС;
- повышение уровня профессиональной компетентности управленцев, педагогических работников и методистов;
- активизация процессов личностно-профессионального самосовершенствования специалистов и методистов ММС;
- развитие и качественное углубление связей между образовательными организациями и педагогами района;
- организация сетевых форм взаимодействия педагогического сообщества района;
- управленческая мобильность в организации методической работы;
- продуктивный характер методической работы;

- создание единого информационно-методического пространства района;
- обобщение и распространение в муниципальной системе передового педагогического и управленческого опыта, в том числе опыта работы инновационных площадок, проектных и творческих групп;
- расширение внешних связей (с ГБУ ДПО РО РИПК и ППРО с учреждениями социальной сферы).

**Эффективность применяемой системы на уровне образовательной организации отслеживается по критериям:**

- повышение качества методической работы образовательной организации (системность, инновационность, открытость, интегративность);
- возрастание профессиональной компетентности руководящих и педагогических кадров;
- увеличение количества педагогов, принимающих участие в мероприятиях и конкурсах профессионального мастерства на разных уровнях;
- экспертная оценка деятельности учреждения в целом; в том числе повышение эффективности процесса обучения и воспитания.

**На уровне субъекта методической помощи и деятельности применяются следующие критерии:**

- развитие мотивации административных и педагогических кадров к самообразованию;
- усиление способностей к рефлексии своей профессиональной деятельности;
- повышение потребности в качественном обновлении своей профессиональной деятельности, внедрении новшеств, апробации педагогических инициатив, представления собственного педагогического опыта педагогической общественности.