

«Утверждаю»

Начальник отдела образования

Администрации Октябрьского района

А. А. Тараско



Приказ № 347 от 30.08.2021

Муниципальный проект
повышения профессиональных компетенций
педагогов в области организации работы с
одаренными и мотивированными
школьниками
на 2021 - 2025 годы

Паспорт проекта

1.	Наименование	Муниципальный проект повышения профессиональной компетенции педагогов в области организации работы с одаренными и мотивированными школьниками
2.	Заказчик	Отдел образования Администрации Октябрьского района, Администрация Октябрьского района Ростовской области
3.	Исполнитель	Муниципальное автономное учреждение «Информационно- методический кабинет»
4.	Цель	Обеспечение повышения профессиональной компетенции педагогов общеобразовательных организаций Октябрьского района, осуществляющих сопровождение талантливых и высокомотивированных учащихся к обучению в различных предметных областях знаний, спорта и творчества
5.	Задачи	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создание благоприятных условий для повышения профессиональных компетенций педагогов. 2. Обеспечение условий для повышения мотивации профессионального роста учителей. 3. Создание индивидуальных маршрутов повышения квалификации педагогов. 4. Создание условий для применения педагогами эффективных методов работы с одаренными школьниками. 5. Анализ эффективности работы учителей с одаренными и мотивированными обучающимися. 6. Распространение лучших практик работы с одаренными учащимися на территории муниципалитета и области.
6.	Нормативно-правовые акты	<ol style="list-style-type: none"> 1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года. 2. Федеральный закон от 24 июля 1998 года № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации». 3. Постановление Правительства РФ «Об утверждении Правил выявления детей, проявивших выдающиеся способности, сопровождения и мониторинга их дальнейшего развития» (от 17 ноября 2015 года № 1239). 4. Перечень поручений по реализации Послания Президента Российской Федерации Федеральному Собранию Российской Федерации от 1 декабря 2016 года. 5. Указ Президента РФ от 07.05.2018 N 204 "О национальных целях и стратегических задачах развития российской федерации на период до 2024 года"

		6.Муниципальная программа Октябрьского района «Одаренные дети Октябрьского района» на 2019-2030 гг., утвержденная Постановлением Администрации Октябрьского района № 1573 от 14 ноября 2018 года.
7.	Формы реализации	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проведение информационно-методических семинаров, вебинаров, мастер-классов с целью повышения мотивации педагогов в работе с одаренными школьниками. 2. Организация работы школьных психологов по сопровождению работы педагогов-наставников с одаренными детьми. 3. Организация работы школьных психологов по сопровождению работы одаренных школьников и их мотивации. 4. Организация и информационно-методическое сопровождение курсовой подготовки учителей по направлению работы с одаренными детьми и их мотивации на обучение. 5. Планирование и организации работы инновационных групп учителей-предметников. 6. Реализация сетевого взаимодействия МАУ «ИМК» с ГБУ ДО РО «Ступени успеха», ГБУ ДПО РИПК и ППРО, ВУЗаами области, МБУ «Центр культурного развития», МОУ ДОД ДШИ п Каменоломни и п. Персиановский, МБОУ ДО ДЮСШ, образовательными учреждениями района
8.	Ожидаемые результаты	<ol style="list-style-type: none"> 1. Повышение профессиональной компетентности педагогов общеобразовательных организаций Новороссийска в области работы с одаренными школьниками. 2. Сохранение и увеличение высоких показателей качества участия обучающихся в олимпиадах и конкурсах интеллектуальной направленности на региональном и всероссийском уровнях, творческих конкурсах и спортивных мероприятиях. 3.Повышение качества образования и воспитания школьников в части формирования способностей творчески мыслить, принимать нестандартные решения, проявлять инициативу, готовности к профессиональной ориентации.
9	Сроки реализации	2022-2025 годы

Описание текущей ситуации

и обоснование необходимости реализации проекта

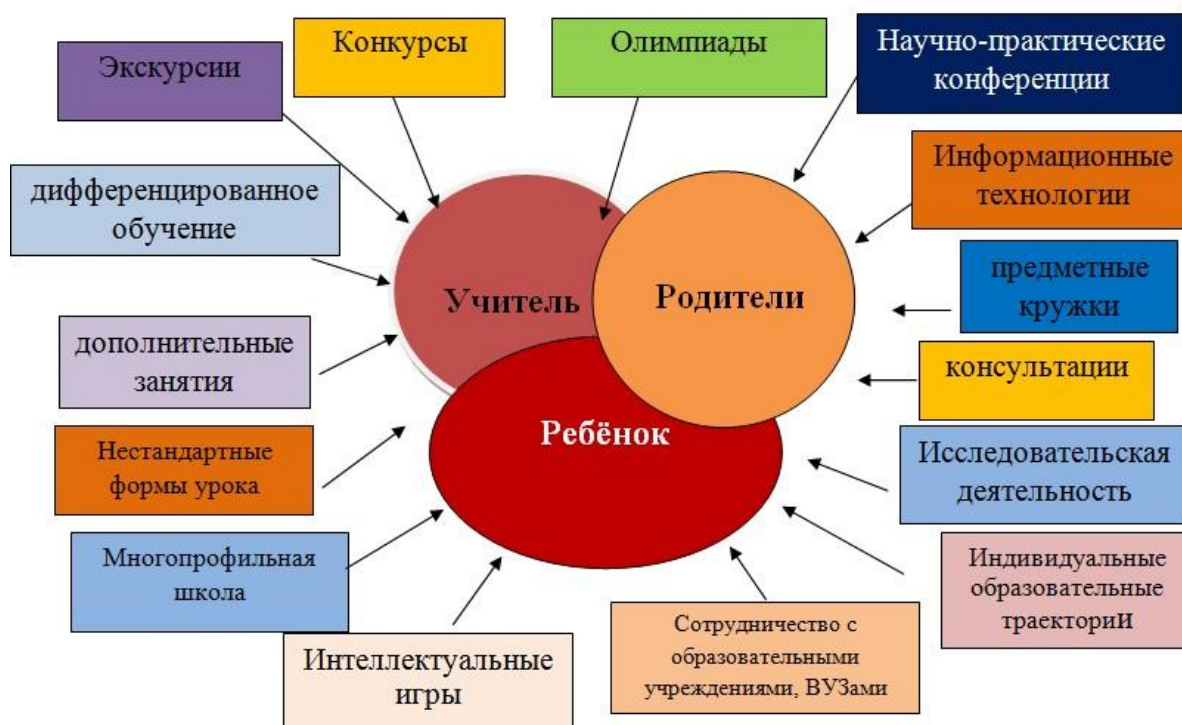
В настоящее время ведущим фактором экономического и социального развития общества становятся интеллектуальные и творческие ресурсы человека. В современных условиях проблема обеспечения личностной, социальной самореализации требует дальнейшего решения и профессионального самоопределения одаренных детей в новых социально-экономических условиях, и в этой связи образовательные учреждения должны оказывать содействие выявлению и развитию природных задатков детей на всех ступенях их воспитания и образования.

Необходимо дальнейшее обеспечение условий, способствующих максимальному раскрытию потенциальных возможностей одаренных детей. В связи с этим чрезвычайно актуальна проблема повышения профессиональной компетентности педагогов в области организации работы с интеллектуально одаренными детьми.

Профессиональный стандарт педагога выдвигает требования к личностным качествам учителя, необходимым для его профессиональной деятельности, таким как готовность обучать всех детей без исключения, вне зависимости от их склонностей, способностей и особенностей развития.

При организации работы с одаренными детьми востребован такой педагог, который умеет творчески мыслить и сможет применять инновационные технологии. Только такой педагог способен раскрыть потенциал ребенка и не зарыть его талант в землю, используя разные формы работы с интеллектуально одаренными детьми.

Формы работы с интеллектуально одаренными детьми



Проект направлен на формирование «портрета» педагога, способного успешно работать с одаренными учащимися, который включает в себя профессионально – личностную квалификацию педагога и основные знания, умения и навыки:

1. Наличие знаний о различных аспектах проявления одаренности, критериях выявления и формах работы с одаренными детьми, личностных особенностях, как самих одаренных детей, так и их родителей, технологий работы с ними;
2. Умение воспитывать, оказывать посредническую помощь и поддержку одаренным обучающимся и их родителям, а также консультировать;
3. Развитие познавательной и внутренней профессиональной мотивации, потребности в личностном росте и совершенствовании, вдовавок осознание достоинств и недостатков собственной деятельности и желание исправлять ошибки и повышать успехи;
4. Наличие таких качеств, как креативность, коммуникативность, инициативность, независимость (способность работать в одиночку), объективность, толерантность, любовь к детям, адекватная самооценка, дивергентное мышление, педагогический такт и т.д.

Профессионально – личностная квалификация педагогов для работы с одарёнными детьми состоящая из двух компонентов:

Базовый компонент профессиональной квалификации педагогов для работы с одаренными детьми составляют:

- а) общая профессиональная педагогическая подготовка – предметные, психолого-педагогические и методические знания, умения и навыки;
- б) основные профессионально значимые личностные качества педагога.

Специфический компонент профессиональной квалификации педагогов для работы с одаренными детьми образуют:

- а) психолого-педагогические знания, умения и навыки, являющиеся результатом активного усвоения психологии и педагогики одаренности (знания об одаренности, ее видах, психологических основах, критериях и принципах выявления; знания о психологических особенностях одаренных детей, их возрастном и индивидуальном развитии; знания об особенностях профессиональной квалификации специалистов для работы с одаренными детьми; знания о направлениях и формах работы с одаренными детьми, о принципах и стратегиях разработки и реализации методов выявления одаренных детей на основе признаков одаренности; умения и навыки в области дидактики и методики обучения одаренных детей с учетом видов и особенностей одаренности учащихся, их контингента и конкретных условий обучения; умения и навыки психолого-педагогического консультирования одаренных детей, их родителей и других членов семьи);

б) профессионально-личностная позиция педагогов, позволяющая:

- не столько реализовывать традиционный тип обучения одаренных детей, сколько успешно активизировать и развивать детскую одаренность;
- не столько управлять процессом обучения и контролировать его, сколько предоставлять учащимся свободу учиться;

в) профессионально значимые личностные качества педагогов: высокие уровни развития познавательной и внутренней профессиональной мотивации, эмпатии; внутренний фокус контроля; высокая и адекватная самооценка; стремление к личностному росту и т. д. Эти качества срабатывают эффективно лишь в системе и тогда, когда подчинены тому, что делает человека педагогом, – «желанию жить в ученике».

Основные направления реализации проекта

Неоспоримым остается тот факт, что наряду с разработкой и уточнением понятий «одаренность» и «одаренный ребенок», не менее важным на современном этапе остается вопрос о личности и профессиональных качествах педагога, который создает благоприятную среду для раскрытия потенциала, развитию и становления одаренных детей.

Согласно приказу Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25.12.2014 № 1115н профессиональный стандарт

«Педагог» выдвигает новые требования к квалификации. Квалификация учителя складывается из его профессиональных компетенций педагога, в связи с этим, отмечается необходимость наполнения профессионального стандарта учителя новыми компетенциями, одной из которых выступает работа с одаренными учащимися. Следовательно, введение нового профессионального стандарта педагога должно неизбежно повлечь за собой изменение стандартов его подготовки и повышения квалификации.

Согласно стандарту: профессиональная компетенция – способность успешно действовать на основе практического опыта, умения и знаний при решении профессиональных задач. И этот практический опыт, умения и знания можно получить только при грамотной подготовки педагога.

При работе с одаренными детьми педагог должен уметь разрабатывать и реализовывать индивидуальные программы развития с учетом личностных и возрастных особенностей учащихся. С учетом выше изложенного, подготовку педагогов к работе с одаренными детьми будем рассматривать как процесс формирования у них способности решать профессиональные задачи, касающиеся выявления и развития одаренных детей.

Результатом такой подготовки становится формирование у педагогов готовности способности:

- знать психолого-педагогические закономерности и особенности возрастного и личностного развития одаренных детей и уметь выявлять данные закономерности и особенности;
- уметь отбирать оптимальные способы организации образовательного процесса, выбирать образовательные технологии, необходимые для работы с одаренными детьми, а также проектировать индивидуальные программы развития и реализовывать их;
- применять различные способы педагогического взаимодействия между всеми субъектами образовательного процесса,

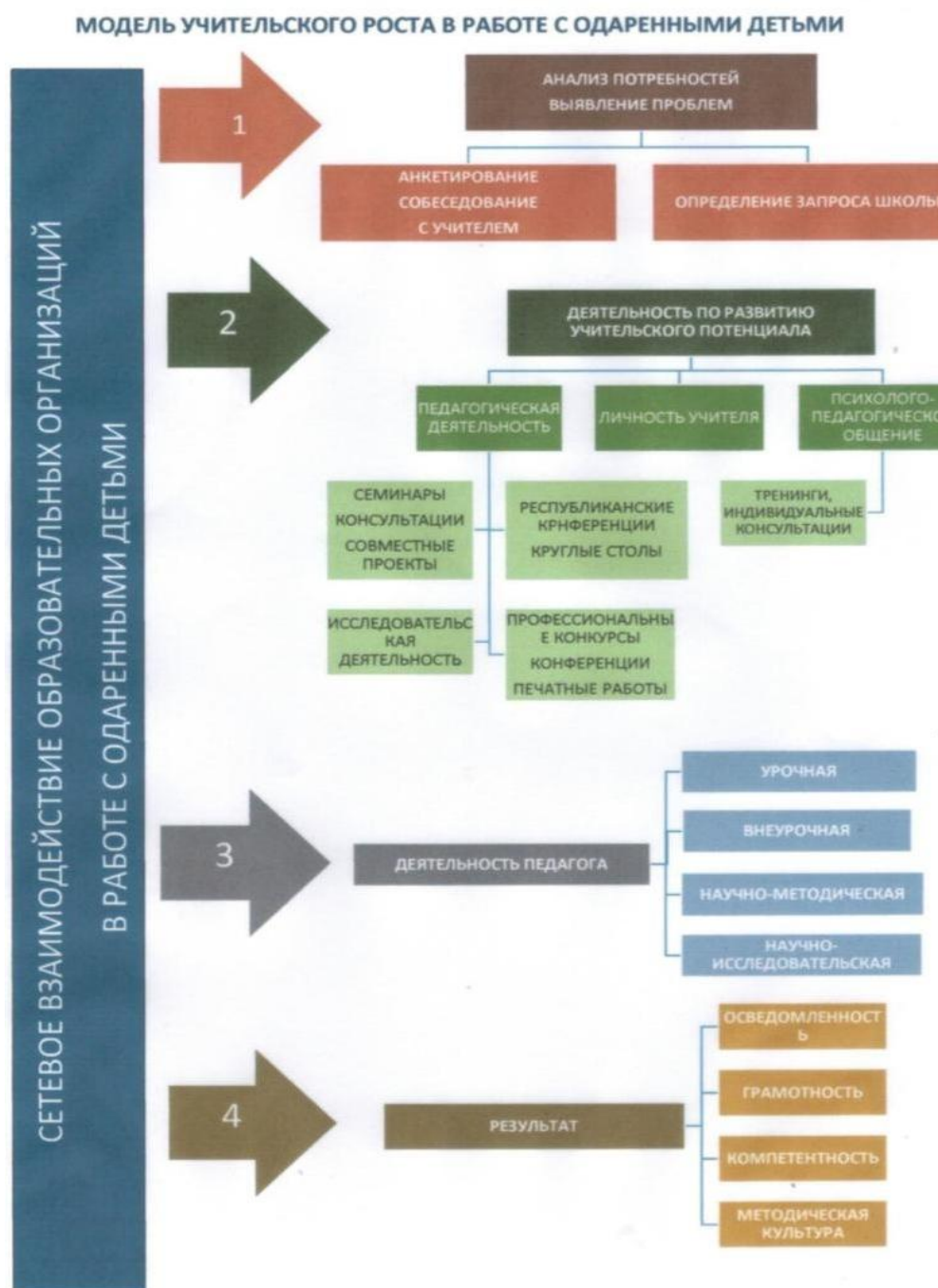
Часто, в школе с одаренными детьми работает учитель, подготовленный для среднего ученика. Такой учитель, зачастую, не может выявить одаренного ребенка, не знает его особенности, он равнодушен к их проблемам. Иногда неподготовленные учителя для работы с одаренными детьми негативно настроены по отношению к способным детям, ведь они создают угрозу учительскому авторитету. Такие учителя часто используют для одаренных детей тактику количественного увеличения заданий, а не качественное их изменение. Исходя из этого представляется актуальной разработка модели учительского роста в работе с одаренными детьми.

Модель учительского роста формируется и структурируется в соответствии с компонентами педагогического труда. Работа учителя есть сложнейшая психическая реальность, представленная в виде многомерного пространства, состоящего из трёх взаимосвязанных элементов:

- педагогическая деятельность;
- личность учителя
- психолого-педагогическое общение

Все они объединены глобальной задачей развития личности ученика и его одаренности, не накладываются друг на друга, не повторяются, а вступают в сложные отношения выступая то предпосылкой, то средством, то результатом развития.

Модель учительского роста показана на схеме 1.



Выделенные этапы, особенно развитие учительского потенциала и профессиональная педагогическая деятельность могут пересекаться по времени реализации.

Первый этап организуется исходя из:

- запроса школы на уровень владения учителями педагогическими компетенциями, в работе с одаренными детьми
- потребностью – мотивационных установок педагогов.

Для этого группа, реализующая модель (заместители директора по научно-методической работе, учебной работе, наиболее компетентные учителя-методисты), формулирует первичный запрос школы на основании документов, определяющих развитие учреждения: образовательной программы, программы развития, комплексно-целевых программ.

Чтобы обучение было мотивированным, его необходимо строить с учетом реальных потребностей педагогов. Их содержание определяется с помощью диагностик и анкетирования. Более полную и точную информацию дает индивидуальное собеседование.

На этом этапе реализуется принцип демократических взаимоотношений администрации и педагогов, а также ориентированность на проблемные вопросы практики, что позволяет выявить «тонкие места» (как методическую готовность учителей, так и интеграцию различных педагогических технологий), требующие сопровождения для их скорейшего и эффективного решения.

Следующий этап представляет собой собственно деятельность по развитию учительского роста. Она может быть организована в форме сетевого взаимодействия образовательных организаций, так как каждая образовательная организация имеет свои сильные стороны в работе с разными категориями детей, в том числе и с одаренными.

Организация работы с одаренными школьниками достигается путем тесного сотрудничества и сетевого взаимодействия с социальными партнерами, что развивает желание каждого участвовать в интеллектуальных мероприятиях.

Социальное партнерство для реализации модели

«Дорожная карта» проекта

№/№	Мероприятие	Срок
1.	Семинар Теоретические основы работы с одаренными учащимися. Особенности мотивации и направленности работы с одаренными учащимися. Роль педагога - наставника	Август 2021
2.	Анкетирование Определение актуальных профессиональных проблем педагогов, работающих с одаренными школьниками	Август
3.	Индивидуальные занятия Организация работы муниципальных тьюторов по работе с одаренными детьми в рамках проведения заседаний районных методических объединений	Август
4.	Семинар Учитель наставник и педагог психолог. Формирование мотивации и психолого- педагогическое сопровождение школьников и педагогов	Сентябрь
5.	Семинар Анализ эффективных методических практик сопровождения учителей по подготовке талантливых детей к олимпиадам и конкурсам различного уровня.	Сентябрь
6.	Семинар Организация информационно-методического обеспечения и повышения психолого- педагогической компетентности учителей по вопросам одаренности	Октябрь
7.	Индивидуальные занятия Оказание адресной помощи педагогам в составлении графика индивидуальных игрупповых консультаций для одаренных и мотивированных обучающихся	Октябрь

8.	Мастер-класс Алгоритм работы с одаренными учащимися, Психологические методы направления и отбора в поиске одаренных учащихся	Октябрь
9.	Семинар Алгоритм игровых методов в направленности работы с одаренными учащимися, формирование взаимопонимания между наставником и учащимся	Октябрь
10.	Мастер-класс Формирование навыков практической направленности у школьников в познавательной деятельности как успех работы с одаренными учащимися	Ноябрь
11.	Семинар Проведение районного семинара- практикума по формированию для одаренных школьников индивидуальных образовательных маршрутов с целью эффективной подготовки к региональному этапу ВсОШ	Декабрь
12.	Семинар Форма демонстрации работы с одаренными школьниками через демонстрацию уровня знаний и готовности учащихся на разных этапах, опережающее обучение одаренных учащихся	Январь
13.	Семинар Роль педагога-наставника в поддержании успеха одаренного учащегося	Февраль
14.	Анализ работы педагогов- наставников Анализ динамики качества участия талантливых школьников в муниципальном и региональном этапах ВсОШ за 3 года	ежегодно
15.	Формирование заказа на повышение квалификации педагогических работников в области работы с одаренными и талантливыми детьми	Март
16.	Семинар Методика и формы развития междисциплинарных и межпредметных знаний как залог успеха учащихся	Апрель
17.	Заметка СМИ Популяризация высоких достижений одаренных школьников и педагогов- наставников в олимпиадах, конкурсах интеллектуальной и творческой направленности, спортивных достижениях, значимых грантовых проектах краевого и федерального уровней.	Май
18.	Анкетирование Результативность работы педагогов с одаренными учащимися	Май
19.	Анализ ЦРО Мониторинг достижений по направлению «Работа с одаренными детьми»	Июнь

20.	Круглый стол Подведение итогов работы с одаренными учащимися, оценка успехов и недостатков. Обмен мнениями и взглядов на расширение навыков педагогов в работе с одаренными учащимися	Июнь
------------	---	-------------