

Анкета для исследования мотивационной сферы молодого педагога

1. Почему Вы выбрали профессию учителя?

(подчеркнуть, дописать):

- а) нравится работа с детьми;
- б) привлекает статус профессии в обществе;
- в) для получения высшего образования;
- г) под влиянием других факторов (каких)?

2. Хотели ли бы Вы перейти на другую, не педагогическую работу:

- а) да;
- б) нет;
- в) не знаю?

3. Нравится ли Вам работа в школе:

- а) да;
- б) безразлично;
- в) нет?

4. Что нравится Вам более всего:

- а) проведение уроков;
- б) внеурочная деятельность;
- в) работа с родителями;
- г) методическая работа;
- д) работа по самообразованию;
- е) общественная деятельность?

5. Выбрали ли бы Вы снова для поступления, если бы можно было вернуть время, педагогический вуз:

- а) да;
- б) не знаю;
- в) нет?

6. Что вызывает больше всего трудности в Вашей работе:

- а) подготовка к урокам;
- б) организация образовательного процесса;
- в) общение с обучающимися, их родителями, коллегами, администрацией;
- г) проведение воспитательных мероприятий;
- д) самоорганизация, тайм-менеджмент;
- е) ведение школьной документации;
- е) анализ своей деятельности, внесение соответствующих корректив;
- ж) другое (что именно)?

7. Как Вы оцениваете свою подготовку к педагогической работе:

- а) целиком удовлетворен;
- б) в общем удовлетворен;
- в) не удовлетворен;

8. Как Вы относитесь к избранной профессии:

- а) удовлетворен целиком;
- б) больше не нравится, чем нравится;
- в) безразлично;
- г) больше нравится, чем не нравится;
- г) совсем не нравится;
- д) не могу определиться?

9. Ощущаете ли Вы потребность в консультациях сотрудников организаций ДПО (ИПК и др):

- а) да;
- б) не уверен;
- в) скорее да, чем нет;
- г) скорее нет, чем да;
- д) нет.

Входящая анкета

1. Фамилия, имя, отчество.
2. Дата рождения.
3. Базовое образование.
4. Школа, в которой работаете.
5. Какие предметы преподаете?
6. Как Вас встретил коллектив школы?
7. Что Вас поразило во время первой встречи со школой?
8. Что Вы ждете от своей жизни (работы)?
9. Кем Вы себя видите в будущем?
10. Кто помог Вам выбрать профессию?
11. Почему Вы выбрали профессию учителя:
12. Изменили ли бы Вы сегодня свою профессию:
 - а) да;
 - б) безразлично;
 - в) нет;
 - г) изменила бы;
 - д) при определенных условиях?
13. Выбрали ли бы Вы сегодня профессию учителя:
 - а) да;
 - б) нет;
 - в) не знаю;
 - г) поменял бы специальность?
14. Что сейчас Вам нравится более всего в педагогической деятельности?
15. С какими трудностями Вы встретились?
16. Как Вы оцениваете свою подготовку к работе?
17. Как Вы относитесь к своей работе, избранной профессии:
 - а) удовлетворен;
 - б) безразлично;
 - в) не нравится;
 - г) не могу определиться?
18. Чьему опыту Вы хотели бы подражать?
19. Чему Вы научились на протяжении этого года?

Анкета для изучения запросов молодых учителей

1. С какими трудностями Вы сталкиваетесь в процессе использования учебно-материальной базы кабинета? _____

2. Удовлетворяет ли Вас расписание уроков, внеклассных мероприятий?

3. Что можно сделать для повышения уровня работы Школы молодого учителя? Помогает ли она Вам в работе?

4. Какие формы работы школы Вы запомнили?

5. Удовлетворяет ли Вас внутришкольная система повышения квалификации, которая существует в Вашей образовательной организации?

6. Что нового Вы узнали во время посещения уроков своего наставника?

7. Какими методическими приемами Вы овладели, какие умения усовершенствовали на протяжении года? _____

8. Какую методическую помощь Вы хотели бы получить?

9. Ваши предложения относительно работы на следующий год:

Анкета выявления затруднений в профессиональной деятельности педагога

Ф.И.О. _____

1. Продолжите предложение:

- На своих уроках я использую следующие активные формы

- Главным результатом своей деятельности считаю _____

- Внеурочную деятельность осуществляю посредством _____

- Источниками профессиональной информации для меня являются _____

2. Удовлетворены ли Вы своей профессиональной подготовкой ?

1) Да

2) Не совсем

3) Нет

3. По каким направлениям профессиональной деятельности Вы испытываете затруднения (нужное подчеркнуть):

- Проектирование индивидуального подхода к учащимся на уроке.
- Владение способами оптимизации учебно-воспитательного процесса.
- Организация индивидуальной самостоятельной работы с учащимися с учетом состояния здоровья ребенка.
- Знание психолого-педагогических основ развивающего обучения.
- Исследовательская и экспериментальная работа на уроках.
- Ориентация в новых методах и приемах обучения, в новых подходах к исследованию традиционных методов обучения.
- Анализ деятельности на уроке с учетом близких и ощущаемых результатов.
- Тематическое и поурочное планирование преподаваемого предмета.
- Организация предпрофильной подготовки и профильного обучения.
- Знание нормативных документов по предмету.
- Организация поиска и решения исследовательской задачи на уроке.
- Практическая направленность урока.
- Подготовка учащихся к ЕГЭ.
- Умение профессионально грамотно описать и оформить свой опыт.
- Ориентация на новые ценности образования, знание концепции новых школ, альтернативных систем обучения, умение изложить новые подходы к построению содержания образования.
- Умение модифицировать и разрабатывать свои методики диагностики, используя научные подходы.
- Ориентация в новых формах организации обучения учащихся, их сущность и условия успешного использования в преподавании.

- Обеспечение условий для самореализации личности и реализации её внутренних резервов.
- Контроль и коррекция знаний, умений, навыков учащихся.
- Планирование современных уроков разных типов.
- Проблемный анализ деятельности.
- Умение проводить мониторинг процесса и результатов экспериментальной деятельности.
- Нестандартные формы внеурочной деятельности по предмету.
- Владение педагогом умениями формировать умственную самостоятельность учащихся и выявлять степень ответственности их в учении.
- Другое

4. Пожелайте себе в профессиональной деятельности:

- Освоить
- Узнать
- Принять участие

5. По каким направлениям профессиональной подготовки Вы хотели бы усовершенствовать свои знания? (для ответа на вопрос используйте направления, предложенные в пункте 3 анкеты, свои варианты)

Каким формам повышения квалификации своих профессиональных знаний и умений Вы отдаёте большее предпочтение в первую, вторую очередь (укажите №№):

1. Участие в работе методического объединения в ОУ (в различных формах):

- годовая тема самообразования, с обобщением на МО, педсоветах, посвященных проблемам качества обучения;
- система открытых уроков, классных часов, бесед, внеклассных по конкретной теме;
- работа в проблемно-творческой группе;
- участие в тренингах, деловых играх (других активных формах), организованных в ОУ;
- разработка комплектов развивающих заданий по предмету;
- разработка дидактического обеспечения уроков и внеурочной учебно-познавательной работы (с ИКТ);
- разработка и апробация авторских учебных программ с полным описанием и анализом результативности апробации; обобщение собственного опыта работы; изучение опыта работы коллег, посещение уроков;

- прикрепление к учителю-наставнику (или работа в качестве учителя-наставника);

2. Участие в работе муниципального профессионального сообщества учителей (в различных формах);

- Курсы повышения квалификации по предмету;
- Курсы повышения квалификации по другим направлениям;
- Модульные курсы повышения квалификации;
- Дистанционные курсы ПК;
- Участие в профессиональных конкурсах: школьных; муниципальных; региональных; федеральных.
- Другое

Подчеркните суждение, которое соответствует представлению об уровне Вашей педагогической деятельности:

1. а) владею содержанием базового компонента преподаваемого предмета;
б) в совершенстве владею содержанием базового компонента преподаваемого предмета;
в) имею свою концепцию преподавания предмета или авторскую программу;
г) имею свой подход реализации системы преподавания предмета.
2. а) вижу пробелы и недостатки в своей работе, но не всегда способен установить причины, их порождающие;
б) вижу ошибки в своей работе и способен добиваться изменения в лучшую сторону на основе самоанализа, однако улучшения носят нерегулярный характер;
в) вижу и исправляю допущенные ошибки в своей работе, находя при этом эффективные решения, улучшения носят регулярный характер;
г) стремлюсь и умею видеть свою деятельность со стороны, объективно оцениваю и анализирую ее, применяю результаты диагностики для коррекции педагогической деятельности.
3. а) знаю некоторые современные отечественные и зарубежные технологии обучения и воспитания;
б) владею набором вариативных методик и педагогических технологий, осуществляю их отбор и применяю в соответствии с имеющимися условиями; в) творчески применяю технологии и программы;
г) разрабатываю новые педагогические технологии обучения и воспитания, веду работу по их апробации.
4. а) в своей профессиональной деятельности использую готовые методики и программы обучения;
б) варьирую готовые, разработанные другими методики и программы;
в) использую готовые методики и программы, внося в них при необходимости коррективы;
г) использую в работе собственные программы и методики. Занимаюсь исследовательской деятельностью.
5. а) обычно цель урока я не продумываю заранее по разным причинам;
б) цели учебного занятия формирую отдельно исходя из темы конкретного урока;
в) цели учебного занятия формирую с учетом соответствующего блока уроков;

- г) цели учебного занятия формирую с учетом содержания всего курса.
6. а) не имею влияния на большинство учащихся, с которыми работаю;
 б) мои воспитательные воздействия не всегда оказывают влияние на учащихся;
 в) мое мнение пользуется авторитетом среди ребят и это позволяет мне оказывать воздействие как педагог школы на воспитание учащихся;
 г) мое мнение пользуется авторитетом среди ребят и это позволяет мне оказывать воздействие на воспитание учащихся как со стороны школы, так и в семье.
7. а) знаком с некоторыми современными методами психолого-педагогической диагностики;
 б) знаком с элементарными методами психолого-педагогической диагностики и использую их в своей практической деятельности; 5
 в) умело использую в своей деятельности элементарные методы психолого-педагогической диагностики;
 г) владею методами исследования познавательной сферы ученика.
8. а) мне трудно организовать активную деятельность ребят на уроке; ребята при этом выглядят запуганными;
 б) иногда на уроке я активизирую методы работы, но не всегда удается включить в обсуждение ребят;
 в) обычно на уроке ребята с удовольствием работают в активном режиме, но не всегда диалог получается "уместным";
 г) ребята охотно включаются в процесс обсуждения и достигают желаемого результата.
9. а) мне трудно организовать работу каждого школьника с учетом его возможностей по различным причинам;
 б) стараюсь использовать задания в соответствии со способностями учеников, но не всегда удается быть последовательным в своих требованиях;
 в) большая часть заданий, выполняемая учениками, ориентирована на уровень их способностей;
 г) учащиеся всегда выполняют задания на уровне своих способностей.

АНКЕТА

выявления профессиональных дефицитов молодого учителя

Проводится на школьном уровне с молодым специалистом (со стажем работы от 0 до 1 года) в I полугодии (сентябрь) учебного года.

Ответственные - педагоги-наставники, администрация ОУ, ДОУ.

Форма проведения – очная

1. Какой предмет Вы преподаете? _____

2. Удовлетворяет ли Вас уровень Вашей профессиональной подготовки?

1. Да

2. Нет

3. Частично

3. Какие трудности есть у Вас в подготовке и проведении урока или учебного занятия:

1. Определение структуры урока, занятия
2. Отбор материала
3. Выбор форм и методов
4. Отсутствие наглядных пособий
5. Другое _____
4. В каких направлениях организации образовательного процесса Вы испытываете трудности? Укажите 2 самых проблемных направления:
 1. Составление календарно-тематического планирования, рабочих программ
 2. Проведение уроков
 3. Проведение внеклассных мероприятий
 4. Общение с коллегами, администрацией
 5. Общение с учащимися, их родителями
5. Испытываете ли Вы затруднения при заполнении школьной документации, какой именно _____
6. Испытываете ли Вы проблемы психологического характера при организации и проведении уроков:
 1. Мотивация обучения к деятельности
 2. Дисциплина
 3. Разрешение конфликтных ситуаций
 4. Иное _____
7. Какие образовательные технологии Вы используете в учебном процессе: _____
8. С какими образовательными технологиями (методиками) хотели бы Вы познакомиться: _____

АНКЕТА № 2

для молодого учителя по определению степени удовлетворенности условиями работы в образовательной организации

Проводится на школьном уровне с молодыми специалистами (со стажем работы от 0 до 1 года) в I полугодии учебного года.

Ответственные – педагоги – наставники, администрация ОУ, ДОУ.

Форма проведения - очная.

Наименование критерия	ДА	НЕТ
<i>1. Укажите, удовлетворяют ли Вас следующие аспекты вашей работы (поставьте галочку в соответствующем столбце).</i>		
Перешли бы Вы работать в другое образовательное учреждение, если бы представилась такая возможность?		
Удовлетворены ли Вы своей работой?		
Удовлетворены ли Вы тем, как складывается ваша жизнь в последний год?		
Хорошо ли планируется и координируется работа в образовательном учреждении?		

Четко ли Вы понимаете, что от Вас ожидают в работе?		
Понимаете ли Вы, чем определяется Ваша зарплата?		
Можете ли Вы открыто высказывать администрации образовательного учреждения свои идеи и предложения?		
По Вашему мнению, в этом образовательном учреждении Вы сможете осуществить свои жизненные планы?		
Устраивает ли Вас признание вас как учителя (воспитателя) в образовательном учреждении?		
Устраивает ли Вас условия труда (шум, освещенность, температура, чистота, комфорт и др.)		
Устраивает ли Вас обеспечение рабочего места всем необходимым?		
Устраивает ли вас состояние помещений (кабинетов, рекреаций, столовой, учительской и т.д.)?		
Дает ли уверенность в завтрашнем дне работа в этом образовательном учреждении?		
2. Что из перечисленного вызывает у Вас озабоченность? (отметьте галочкой)		
Уровень оплаты труда		
Информирование коллектива		
Возможность доведения своего мнения до администрации		
Состояние трудовой дисциплины в образовательном учреждении		
Условия труда		
Взаимоотношения в педагогическом коллективе		
Материально-техническое обеспечение		
Отношение к инициативным педагогам		
Система поощрения лучших учителей (воспитателей)		
Взаимоотношение с администрацией		
Возможность защиты от несправедливости		
График работы		
3. Как вы оцениваете систему морального стимулирования в образовательном учреждении (отметьте галочкой)		
Морального стимулирования практически нет, никто не скажет «спасибо» за труд		
Моральное стимулирование есть, но недостаточно продуманное		
Меня вполне устраивает действующая система морального стимулирования		
Моральное стимулирование никому не нужно, платили бы деньги		
Почетная грамота		
Похвала руководителя		
Возможность для обучения, возможность карьеры, рост ответственности и влияния		
Более хорошие условия работы		
Ощущение своей принадлежности, нужности, уважение, признание со стороны коллег, администрации		
4. Какие из аспектов работы являются для вас самыми важными? (отметьте галочкой)		
Интересная работа		

Высокий уровень зарплаты		
Благоприятные условия труда		
Хороший, дружный коллектив		
Возможность проявить инициативу и предприимчивость		
Недопущение чрезмерных различий между сотрудниками		
Учет мнения педагогического коллектива при принятии решений		
Доброжелательное отношение руководителей к педагогическому коллективу		