

Карта индивидуального сопровождения учителя

1. Общие сведения об учителе.

Ф. И. О. учителя: _____

Преподаваемый предмет: _____

Общий педагогический стаж: _____

Стаж работы в образовательной организации: _____

Нагрузка в 20 / уч. г.: _____

Всего часов: _____

Классы: _____

Реализуемые программы по классам: _____

Класс Программы отдельных учебных предметов Программы внеурочной деятельности
Учебно-методический комплекс (далее - УМК)

Общие сведения об аттестации: _____

Общие сведения о повышении квалификации: _____

2. Мотивация индивидуального сопровождения.

2.1. Общий характер затруднений (проблем), испытываемых учителем:

- общепедагогические;
- психолого-педагогические;
- методические;
- научно-теоретические;
- организационные;
- другие: _____

2.2. Затруднения (проблемы) проявляются:

- в незнании (недостаточном знании) основных педагогических принципов обучения;
- невозможности организовать обучение предмету в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами общего образования и существующими нормативами;
- недостаточном понимании (непонимании) особенностей реализуемой программы, цели и задач обучения;
- недостаточном умении (неумении) спланировать поурочную работу по программе; систематическом отставании от программы; нарушении программы без достаточных на то оснований и т. п.;
- недостатке знаний научно-теоретического характера;
- недостатке (отсутствии) знаний по смежным дисциплинам (знаний общекультурного характера);
- недостаточном умении (неумении) отбирать и/или составлять учебный материал к системе уроков, разделу, теме, уроку (неверном подборе материала);
- недостаточном умении (неумении) формировать УМК по предмету;
- недостаточном умении (неумении) использовать средства наглядности, технические средства обучения, информационно-коммуникационные технологии и т. д.;
- недостаточном умении (неумении) составить логичный план (конспект) урока с учетом современных требований;

- скудности (отсутствии разнообразия) методов, приемов, способов, технологий обучения; неверном их использовании;
- недостаточном умении (неумении) организовать обратную связь на уроке;
- отсутствии (неверной организации) контроля за результатами обучения;
- неадекватном оценивании учащихся (завышении/занижении оценок; игнорировании нормативов и критериев оценки);
- недостаточном умении (неумении) организовать и вести индивидуальную работу с учащимися (одаренными; требующими особой педагогической поддержки; имеющими затруднения в поведенческой сфере и т. д.);
- недостаточном умении (неумении) установить и поддерживать дисциплину на уроке (или поддержание дисциплины недопустимыми способами);
- проявлении агрессии, грубости, недоброжелательности по отношению к классу или отдельным учащимся;
- неумении устанавливать и поддерживать контакт с классными руководителями обучаемых классов, родителями учащихся для своевременного решения возникающих проблем;
- недостаточном умении (неумении) организовать учет и хранение работ учащихся;
- недостаточном умении (неумении) вести документацию (в первую очередь - классный журнал (в т. ч. электронный));
- недостаточном умении (неумении) адекватно оценивать и анализировать собственный педагогический опыт (как каждодневный, так и в целом);
- недостаточном умении (неумении) оборудовать учебный кабинет;
- недостаточном умении (неумении) организовать и вести дополнительную работу по предмету;
- другие: _____ .

2.3. Методы диагностики затруднений:

- собеседования с учителем;
- посещения и анализ уроков;
- анализ журналов;
- анализ рабочей программы по учебному предмету;
- анализ поурочного планирования;
- анализ планов и конспектов уроков;
- анализ материалов к урокам;
- анализ тетрадей учащихся;
- анализ результатов срезовых работ, тестов и т. д.;
- анализ результатов текущей, промежуточной и государственной итоговой аттестации;
- анкетирования учащихся (без участия педагога-психолога ОО);
- анкетирования учащихся совместно с педагогом-психологом ОО;
- анкетирования учащихся педагогом-психологом;
- другие: _____ .

2.4. Диагностика проведена с учетом:

- обращений самого учителя за помощью, консультацией;
- обращений (жалоб) учащихся;
- обращений (жалоб) родителей;
- обращений (жалоб) классных руководителей;
- обращений педагога-психолога, социального педагога;
- обращений (рекомендаций) представителей администрации ОО;
- _____ другое: .

Решение о сопровождении принято « _____ » _____ 20 ____ г.

Индивидуальное сопровождение ведет: _____

В организации сопровождения принимают участие: _____

Примечания: _____

3. Реализация программы индивидуального сопровождения

Пункт программы	Срок и	Деятельность		
		Сопровождаемого	Совместная	Сопровождающего

4. Анализ итогов реализации программы индивидуального сопровождения

Проблема		Способ диагностики результатов	Выводы
До сопровождения	После сопровождения		

5. Общее заключение о результатах индивидуального сопровождения учителя

5.1. Индивидуальное сопровождение можно считать:

- успешным, эффективным;
- не вполне успешным, не вполне эффективным;
- неэффективным.

5.2. Выявленные в результате предварительной диагностики проблемы удалось:

- _____ решить полностью; ;
- _____ решить частично; ;
- не удалось решить _____ ;

5.3. Причины, по которым не состоялось индивидуальное сопровождение и/или не удалось

решить проблемы: _____ .

5.4. Сопровождаемый учитель:

- нуждается в дальнейшем полномасштабном сопровождении;
- нуждается в поддержке, наставнике, консультанте для решения наиболее сложных проблем;
- не нуждается в сопровождении;
- нуждается в повышении квалификации в системе постдипломного образования;
- нуждается в разработке индивидуального маршрута повышения квалификации.

5.4. Наиболее эффективные пути (способы) сопровождения:

5.5. Наиболее эффективной можно считать:

- самостоятельную деятельность сопровождаемого учителя под руководством сопровождающего;
- совместную деятельность сопровождаемого и сопровождающего;
- деятельность была неэффективной.

6. Возможные приложения:

6.1. Аналитические материалы:

- сравнительный анализ работ учащихся до и после деятельности по сопровождению учителя;
- сравнительный анализ срезовых работ, тестов до и после деятельности по сопровождению учителя;
- сравнительный анализ личных материалов учителя (планов, конспектов, разработок, дидактических материалов) до и после деятельности по сопровождению учителя;

- результаты анкетирования учащихся (администрацией, методистом, наставником, педагогом-психологом, самим учителем) и др.

6.2. Отзывы (данные собеседований):

- учащихся (с учащимися);
- классных руководителей (с классными руководителями);
- родителей (с родителями);
- педагога-психолога (с педагогом-психологом) и др.
- отзывы, данные собеседований с сопровождаемым учителем, самоанализ деятельности и т.п.