

Карта индивидуального сопровождения учителя

1. Общие сведения об учителе.

Ф. И. О. учителя: _____

Преподаваемый предмет: _____

Общий педагогический стаж: _____

Стаж работы в образовательной организации: _____

Нагрузка в 20 / уч. г.: _____

Всего часов: _____

Классы: _____

Реализуемые программы по классам: _____

Класс Программы отдельных учебных предметов Программы внеурочной деятельности
Учебно-методический комплекс (далее - УМК)

Общие сведения об аттестации: _____

Общие сведения о повышении квалификации: _____

2. Мотивация индивидуального сопровождения.

2.1. *Общий характер затруднений (проблем), испытываемых учителем:*

- общепедагогические;
- психолого-педагогические;
- методические;
- научно-теоретические;
- организационные;
- другие: _____

2.2. *Затруднения (проблемы) проявляются:*

- в незнании (недостаточном знании) основных педагогических принципов обучения;
- невозможности организовать обучение предмету в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами общего образования и существующими нормативами;
- недостаточном понимании (непонимании) особенностей реализуемой программы, цели и задач обучения;
- недостаточном умении (неумении) спланировать поурочную работу по программе; систематическом отставании от программы; нарушении программы без достаточных на то оснований и т. п.;
- недостатке знаний научно-теоретического характера;
- недостатке (отсутствии) знаний по смежным дисциплинам (знаний общекультурного характера);
- недостаточном умении (неумении) отбирать и/или составлять учебный материал к системе уроков, разделу, теме, уроку (неверном подборе материала);
- недостаточном умении (неумении) формировать УМК по предмету;
- недостаточном умении (неумении) использовать средства наглядности, технические средства обучения, информационно-коммуникационные технологии и т. д.;
- недостаточном умении (неумении) составить логичный план (конспект) урока с учетом современных требований;

- скудности (отсутствии разнообразия) методов, приемов, способов, технологий обучения; неверном их использовании;
- недостаточном умении (неумении) организовать обратную связь на уроке;
- отсутствии (неверной организации) контроля за результатами обучения;
- неадекватном оценивании учащихся (завышении/занижении оценок; игнорировании нормативов и критериев оценки);
- недостаточном умении (неумении) организовать и вести индивидуальную работу с учащимися (одаренными; требующими особой педагогической поддержки; имеющими затруднения в поведенческой сфере и т. д.);
- недостаточном умении (неумении) установить и поддерживать дисциплину на уроке (или поддержание дисциплины недопустимыми способами);
- проявлении агрессии, грубости, недоброжелательности по отношению к классу или отдельным учащимся;
- неумении устанавливать и поддерживать контакт с классными руководителями обучаемых классов, родителями учащихся для своевременного решения возникающих проблем;
- недостаточном умении (неумении) организовать учет и хранение работ учащихся;
- недостаточном умении (неумении) вести документацию (в первую очередь - классный журнал (в т. ч. электронный));
- недостаточном умении (неумении) адекватно оценивать и анализировать собственный педагогический опыт (как каждодневный, так и в целом);
- недостаточном умении (неумении) оборудовать учебный кабинет;
- недостаточном умении (неумении) организовать и вести дополнительную работу по предмету;
- другие: _____ .

2.3. Методы диагностики затруднений:

- собеседования с учителем;
- посещения и анализ уроков;
- анализ журналов;
- анализ рабочей программы по учебному предмету;
- анализ поурочного планирования;
- анализ планов и конспектов уроков;
- анализ материалов к урокам;
- анализ тетрадей учащихся;
- анализ результатов срезовых работ, тестов и т. д.;
- анализ результатов текущей, промежуточной и государственной итоговой аттестации;
- анкетирования учащихся (без участия педагога-психолога ОО);
- анкетирования учащихся совместно с педагогом-психологом ОО;
- анкетирования учащихся педагогом-психологом;
- другие: _____ .

2.4. Диагностика проведена с учетом:

- обращений самого учителя за помощью, консультацией;
- обращений (жалоб) учащихся;
- обращений (жалоб) родителей;
- обращений (жалоб) классных руководителей;
- обращений педагога-психолога, социального педагога;
- обращений (рекомендаций) представителей администрации ОО;
- _____ другое: .

Решение о сопровождении принято « _____ » _____ 20 ____ г.

Индивидуальное сопровождение ведет: _____

В организации сопровождения принимают участие: _____

Примечания: _____

3. Реализация программы индивидуального сопровождения

Пункт программы	Сроки	Деятельность		
		Сопровождаемого	Совместная	Сопровождающего

4. Анализ итогов реализации программы индивидуального сопровождения

Проблема		Способ диагностики результатов	Выводы
До сопровождения	После сопровождения		

5. Общее заключение о результатах индивидуального сопровождения учителя

5.1. Индивидуальное сопровождение можно считать:

- успешным, эффективным;
- не вполне успешным, не вполне эффективным;
- неэффективным.

5.2. Выявленные в результате предварительной диагностики проблемы удалось:

- _____ решить полностью; ;
- _____ решить частично; ;
- не удалось решить _____ ;

5.3. Причины, по которым не состоялось индивидуальное сопровождение и/или не удалось

решить проблемы: _____ .

5.4. Сопровождаемый учитель:

- нуждается в дальнейшем полномасштабном сопровождении;
- нуждается в поддержке, наставнике, консультанте для решения наиболее сложных проблем;
- не нуждается в сопровождении;
- нуждается в повышении квалификации в системе постдипломного образования;
- нуждается в разработке индивидуального маршрута повышения квалификации.

5.4. Наиболее эффективные пути (способы) сопровождения:

5.5. Наиболее эффективной можно считать:

- самостоятельную деятельность сопровождаемого учителя под руководством сопровождающего;
- совместную деятельность сопровождаемого и сопровождающего;
- деятельность была неэффективной.

6. Возможные приложения:

6.1. Аналитические материалы:

- сравнительный анализ работ учащихся до и после деятельности по сопровождению учителя;
- сравнительный анализ срезовых работ, тестов до и после деятельности по сопровождению учителя;
- сравнительный анализ личных материалов учителя (планов, конспектов, разработок, дидактических материалов) до и после деятельности по сопровождению учителя;

- результаты анкетирования учащихся (администрацией, методистом, наставником, педагогом-психологом, самим учителем) и др.

6.2. Отзывы (данные собеседований):

- учащихся (с учащимися);
- классных руководителей (с классными руководителями);
- родителей (с родителями);
- педагога-психолога (с педагогом-психологом) и др.
- отзывы, данные собеседований с сопровождаемым учителем, самоанализ деятельности и т.п.