

ПРОГРАММА

**СОПРОВОЖДЕНИЕ МОЛОДЫХ СПЕЦИАЛИСТОВ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ОКТЯБРЬСКОГО РАЙОНА**

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Наименование программы	Сопровождение молодых специалистов образовательных организаций Октябрьского района (далее - Программа)
Ответственный исполнитель муниципальной программы	МАУ «Информационно-методический кабинет» отдела образования Администрации Октябрьского района
Соисполнители муниципальной программы	Отел образования Администрации Октябрьского района Образовательные организации Октябрьского района (далее - ОО)
Участники муниципальной программы	Молодые специалисты образовательных организаций Октябрьского района. Методисты МАУ «ИМК». Администрация образовательных организаций. Педагоги-наставники, тьюторы.
Цель муниципальной программы	Оказание методической помощи начинающим педагогам в развитии профессиональной компетентности и личностной адаптации в образовательных организациях района
Задачи муниципальной программы	<ol style="list-style-type: none">1. Создание информационного банка данных молодых специалистов2. Разработка системы мероприятий по усилению ответственности молодых специалистов за результаты своей профессиональной деятельности3. Диагностика уровня профессиональной компетентности молодых специалистов4. Создание условий для удовлетворения информационных, учебно-методических, творческих потребностей молодых педагогов, освоение способов самообразования и саморазвития5. Оказание методической помощи в организации образовательного процесса6. Организация выявления, изучения и диссеминации инновационного педагогического опыта7. Создание системы оценки результативности методического сопровождения молодых специалистов8. Развитие профессионального сообщества молодых педагогов

Сроки реализации муниципальной программы	С сентября 2020 по сентябрь 2024 года
Ожидаемые результаты	<ol style="list-style-type: none"> 1. Успешная адаптация молодых педагогов в образовательных учреждениях Октябрьского района 2. Осознанная потребность молодых педагогов в непрерывном профессиональном образовании 3. Развитие профессиональной компетентности и педагогического мастерства молодых педагогов 4. Эффективная модель методического сопровождения развития профессиональной компетентности молодых специалистов образовательных учреждений района 5. Повышение эффективности образовательного процесса в образовательных учреждениях

Пояснительная записка.

Программа наставничества является универсальной моделью построения отношений внутри общеобразовательной организации, как технология интенсивного развития личности, передачи опыта и знаний, формирования навыков, компетенций, метакомпетенций и ценностей. Наставник - человек, который окажет комплексную поддержку на пути социализации, взросления, поиска индивидуальных жизненных целей и способов их достижения, в раскрытии потенциала и возможностей саморазвития и профориентации.

В основе программы наставничества лежат принципы доверия, диалога, конструктивного партнерства и взаимообогащения, а также непосредственная передача личностного и практического опыта от человека к человеку. Все эти факторы способствуют ускорению процесса передачи социального опыта, быстрому развитию новых компетенций, органичному становлению полноценной личности. Внедрение программ наставничества в образовательные организации обеспечит системность и преемственность наставнических отношений и программ.

Цель – оказание методической помощи начинающим педагогам в развитии профессиональной компетентности и личностной адаптации в образовательных организациях района.

Задачи:

- создание информационного банка данных молодых специалистов района;
- разработка системы мероприятий по усилению ответственности молодых специалистов за результаты своей профессиональной деятельности;

- диагностика уровня профессиональной компетентности молодых специалистов;
- создание условий для удовлетворения информационных учебно- методических, творческих потребностей молодых педагогов, в непрерывном профессиональном образовании, освоение способов самообразования и саморазвития;
- оказание методической помощи в организации образовательного процесса;
- организация выявления, изучения и диссеминации инновационного педагогического опыта;
- создание системы оценки результативности методического сопровождения молодых специалистов Октябрьского района;
- развитие профессионального сообщества молодых педагогов.

Нормативно правовая база:

- Конституция Российской Федерации;
- Гражданский кодекс Российской Федерации;
- Трудовой кодекс Российской Федерации;
- Федеральный закон от 11 августа 1995 г. № 135-ФЗ «О благотворительной деятельности и благотворительных организациях»;
- Федеральный закон от 19 мая 1995 г. № 82-ФЗ «Об общественных объединениях»;
- Федеральный закон от 12 января 1996 г. № 7-ФЗ «О некоммерческих организациях»;
- Концепция содействия развитию благотворительной деятельности и добровольчества в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 15 ноября 2019 г. № 2705-р).

Сроки реализации Программы

Программа рассчитана на три учебных года и предусматривает систематическое внесение дополнений, изменений, коррекцию в зависимости от изменяющихся условий деятельности.

Этапы реализации Программы

Диагностический – выявление уровня профессиональной компетентности молодых специалистов

Мотивационный – формирование мотивации молодых педагогов для осуществления непрерывного профессионального образования, построение индивидуального образовательного маршрута педагога

Когнитивный – оказание индивидуальной, адресной методической помощи молодым специалистам

Регулятивно-оценочный – формирование аналитических умений, выявление роста потенциальных возможностей молодых специалистов, выявление профессиональных затруднений

Личностно ориентированный – выбор методической темы для самообразования молодых педагогов

Деятельностный – активная деятельность молодых специалистов по выбранной методической теме (самостоятельный творческий поиск)

Итогово-аналитический – результативность методического сопровождения молодых специалистов по развитию профессиональной компетентности.

Педагогические технологии

- системно-деятельностный подход в обучении;
- технология педагогического сопровождения;
- проектно-исследовательская деятельность;
- технология проблемного обучения;
- групповые технологии обучения;
- педагогика сотрудничества;
- информационно-коммуникационные технологии.

Условия реализации Программы

- Разработка и реализация системы мероприятий по развитию наставничества и методическому сопровождению (адаптации, обучению, развитию) молодых специалистов;
- создание психологически комфортных условий для работы молодых педагогов;
- создание условий для творческой работы и развития профессиональной компетентности молодых специалистов через систему непрерывного профессионального образования;
- разработка модели эффективной системы методического сопровождения в организации экспериментальной и инновационной деятельности молодых специалистов;
- обеспечение в системе методической поддержки условий для индивидуального методического сопровождения молодых педагогов в процессе информатизации образования;

- создание условий для развития и успешного функционирования профессионального сообщества молодых специалистов на муниципальном уровне.

Механизм реализации Программы

Программа реализуется на муниципальном уровне и может содержать следующие формы научно-методического сопровождения молодых специалистов:

1. Оказание методической помощи в разработке и реализации индивидуального образовательного маршрута молодого педагога, который определяется в каждом конкретном случае индивидуально, исходя из ряда факторов, в том числе характера образовательных запросов и интересов молодого специалиста, уровня его профессиональной компетентности, конкретных достижений, сильных и слабых сторон. Маршрут может иметь теоретическую или практическую направленность, реализовываться как в рамках образовательного учреждения, так и вне его. Важный компонент индивидуального образовательного маршрута – «контрольные пункты» его прохождения, обеспечивающие оценку и самооценку успешности работы. *Это могут быть:*
 - консультация с наставником молодого педагога;
 - ведение дневника индивидуального образовательного маршрута;
 - выступления на заседаниях методических объединений;
 - проведение открытых уроков (занятий, мероприятий);
 - защита методических или дидактических материалов, подготовка статей для публикации в профессиональных изданиях, размещение материалов на электронных образовательных ресурсах и др.
 - участие в конкурсах
2. Организация консультаций по возникающим вопросам со специалистами отдела образования Администрации Октябрьского района, МАУ «Информационно-методического кабинета».
3. Посещение и анализ (самоанализ) уроков (занятий, мероприятий).
4. Методическая помощь в подготовке к профессиональным конкурсам, фестивалям педагогического мастерства, акциям, проводимым как на уровне образовательного учреждения, так и на муниципальном и региональном уровнях.
5. Организация обратной связи, которая может осуществляться в следующих формах:
 - индивидуальное и групповое собеседование с молодыми специалистами;
 - предоставление молодым педагогам возможности выступления на семинарах,
 - «круглых столах», конференциях и других мероприятиях;

- анкетирование молодых специалистов.

Диагностика профессиональных затруднений молодых педагогов, которые могут быть:

- общепедагогическими;
- психолого-педагогическими;
- методическими;
- научно-теоретическими;
- организационными .

Диагностика профессиональных затруднений осуществляется по результатам:

- собеседования с молодым специалистом;
- анкетирования учащихся;
- анализа уроков, планирования, журнала, диагностических работ учащихся и т.п.

Для организации методического сопровождения молодого специалиста целесообразно оформить

Карту индивидуального сопровождения молодого педагога (Таблицы 1,2)

Таблица 1

Мероприятие	Срок выполнения	Деятельность		
		Сопровождаемого	Сопровождающего	Совместная

Таблица 2

Фамилия, Имя, Отчество молодого педагога			
Преподаваемый предмет			
Педагогический стаж			
Учебная нагрузка			
Реализуемые программы (по классам, группам)			
Класс (группа)	Программа	Планирование	УМК

Также необходимо провести анализ итогов реализации индивидуального образовательного маршрута молодого специалиста (***Таблица 3***).

Таблица 3

Состояние профессионального затруднения		Способ диагностики результатов	Выводы
До начала методического сопровождения	После завершения методического сопровождения		

Кадровое обеспечение Программы

Для реализации Программы привлекаются:

- специалисты отдела образования Администрации Октябрьского района, МАУ «ИМК»;
- руководители и заместители руководителей образовательных учреждений
- педагоги - победители и лауреаты профессиональных конкурсов;
- наставники из числа наиболее опытных педагогов.

Направления деятельности и содержание научно-методического сопровождения молодых специалистов

1. **Аналитическая деятельность** - мониторинг профессиональных и информационных потребностей молодых специалистов; создание банка данных молодых педагогов; выявление затруднений дидактического и методического характера; сбор и обработка информации о результатах научно-методического сопровождения; изучение, обобщение и диссеминация инновационного педагогического опыта.
2. **Информационная деятельность** - ознакомление молодых специалистов с законодательной, нормативно-правовой, методологической базой образовательного процесса, новинками научной, психолого-педагогической, методической литературы, опытом инновационной деятельности; информирование молодых педагогов о процессах модернизации, происходящих в системе образования, о содержании образовательных программ, новых УМК, методических рекомендациях; осуществление информационно-библиографической деятельности.
3. **Организационно-методическая деятельность** – диагностика профессиональных затруднений, методическое сопровождение и адресная практическая помощь молодым педагогам в период подготовки к аттестации, межаттестационный и межкурсовой периоды; прогнозирование, планирование и организация повышения квалификации и профессиональной переподготовки молодых специалистов, оказание им информационно-методической помощи в системе непрерывного профессионального образования; организация помощи при подготовке выступлений на семинарах, конференциях, «круглых столах», педагогических чтениях и т.п., в том числе виртуальных, подготовке к участию в профессиональных конкурсах, фестивалях и т.д.
4. **Консультационная деятельность** - организация консультационной работы для молодых специалистов по различным направлениям профессиональной деятельности; популяризация и разъяснение результатов современных психолого-педагогических исследований; консультирование по вопросам организации образовательного процесса в условиях модернизации образования.
5. **Деятельность в области информатизации образования** - мониторинг состояния, результатов и перспектив научно-методического сопровождения молодых специалистов; формирование банка данных о методах и формах научно-методического сопровождения молодых педагогов, их информационных профессиональных потребностях, инновационном педагогическом опыте; организация сетевого взаимодействия внутри и вне профессионального

сообщества молодых специалистов; анализ сформированности ключевых компетенций молодых педагогов; организация повышения квалификации молодых педагогов.

Ожидаемые результаты

- эффективная модель методического сопровождения развития профессиональной компетентности молодых специалистов образовательных учреждений Октябрьского района;
- успешная адаптация молодых специалистов в образовательных учреждениях, профессиональных сообществах;
- осознанная потребность молодых педагогов в непрерывном профессиональном образовании;
- развитие профессиональной компетентности и педагогического мастерства молодых педагогов;
- повышение эффективности образовательного процесса в образовательных учреждениях.

Возможные риски:

- недостаток квалифицированных кадров;
- изменение законодательной базы;
- стереотипы общественного сознания;
- сопротивление со стороны администрации образовательных учреждений, участников образовательного процесса;
- сложные межличностные отношения, возникновение конфликтных ситуаций между наставниками и молодыми педагогами.

Заключение

В условиях модернизации системы образования, инновационной педагогической практики управление профессиональным развитием молодых специалистов ориентировано на создание условий для ценностно-смыслового самоопределения и профессионально-личностной самореализации молодого педагога.

Методическое руководство становлением молодого педагога как компетентного специалиста будет эффективно только при условии обновления самой методической работы, где функция контроля сменяется функцией оказания методической помощи молодым специалистам, с тем, чтобы сформировать у них самостоятельное творческое поведение. С этой целью необходима новая технология методической работы: оказание практической помощи. Только систематическая работа методической службы, администрации образовательных учреждений, самих молодых специалистов, педагогов-наставников, а также непрерывное профессиональное образование может привести к эффективным результатам.

Уверенность в своих силах, стремление к самостоятельному решению профессиональных затруднений, высокая эффективность профессиональной деятельности является показателем успешности молодого педагога, его высокой профессиональной компетентности.