

Диагностика уровня профессиональной компетентности молодого специалиста

Параметры	Критерии	Показатели	Инструментарий
Мотивационно-ценностный (личностный)	Отношение молодого педагога к усвоению новых знаний, готовность к непрерывному профессиональному развитию.	<ul style="list-style-type: none"> - ценностное отношение к выбранной профессии; - ценностное отношение к событиям, к окружающим, к себе, к участникам образовательного процесса; - структура профессиональной мотивации; - готовность к проявлению личной инициативы и развития профессиональной компетентности. 	<ul style="list-style-type: none"> - анкетирование; - беседа; - интервьюирование; - педагогический эксперимент.
Гносеологический	Осознание молодым педагогом значения педагогической науки, её логической структуры, системно-структурных отношений, системы общезначимых норм, теорий, методов и схем деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> - знание теоретических и методологических основ области образования, в которой работает молодой педагог; - знание психолого-педагогических основ современного образования (в том числе, нормативно-правовой базы, основных направлений модернизации образования); - сформированность современных профессиональных компетенций; - широта и глубина кругозора. 	<ul style="list-style-type: none"> - анкетирование; - наблюдение; - изучение и обобщение опыта.
Когнитивно-деятельностный	Результативность деятельности молодого специалиста. Наличие у него осознанных критериев оценки собственных результатов деятельности, умение применять их на практике	<ul style="list-style-type: none"> - наличие устойчивых результатов, высокая эффективность профессиональной деятельности; - глубина и обоснованность анализа результативности деятельности молодого педагога. Уровень подготовки обучающихся 	

		(воспитанников); - глубина, логичность, обоснованность выводов о направлениях повышения профессиональной компетентности; - степень самокритичности молодого специалиста.	
	Уровень теоретических знаний и ключевых компетенций в области базовой науки и методики преподавания предмета, проведения занятия, готовность и способность соотносить с ними свою практику, совершенствовать на их основе профессиональную деятельность.	- владение традиционными методами решения профессиональных задач; - новизна методических приёмов, инновационная деятельность молодого специалиста; - владение знаниями в области новинок педагогической литературы, цифровых образовательных ресурсов; владение знаниями в области методики; - умение анализировать полученную информацию в области профессиональной деятельности; - умение понять методическую идею и дать ей квалифицированную оценку.	- наблюдение; - анкетирование; - сравнительный анализ; - тренинги.
	Уровень включённости в инновационные решения и их обоснованность.	- глубина, научная обоснованность, практическая значимость собственных инновационных методических разработок, последовательность изложения материала; - уровень осмысления проблемы (понимание значимости интеграции, знание её основных типов и направлений, решение проблемы на практическом уровне); - качество практических решений актуальных методических проблем (точность в выборе проблемы, глубина, научная обоснованность, практическая значимость).	- изучение продуктов профессиональной деятельности; - изучение исследовательской деятельности; - беседа; - самоанализ.
	Умение	- уровень ориентации в	- изучение и обобщение

	<p>профессионально грамотно анализировать свой инновационный опыт и опыт коллег.</p>	<p>опыте коллег; - умение изучить и сопоставить опыт по точно выбранной проблеме; - умение выделить общие и специфические элементы деятельности; - умение убедительно аргументировать выводы.</p>	<p>опыта; - экспертная оценка; - внешняя оценка; - самоанализ; - сравнительный анализ.</p>
	<p>Владение методами педагогического исследования.</p>	<p>- уровень владения комплексом исследовательских компетенций (понимание, использование в профессиональной деятельности, обоснованность суждений); - качество исследовательской деятельности (актуальность выдвинутой проблемы, научная обоснованность, самостоятельность в её разработке, новизна, практическая значимость).</p>	<p>- анализ процесса и продукта профессиональной деятельности; - анкетирование; - интервьюирование; - педагогический эксперимент.</p>
	<p>Владение профессионально-речевой культурой, включённость в другие области духовной культуры как показатель богатства личности педагога.</p>	<p>- разносторонность интересов; - речевая грамотность.</p>	<p>- анкетирование; - наблюдение; - беседа; - тренинги.</p>