

Уровни проявления критериев профессиональной компетентности молодого специалиста

Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
Мотивационно-ценностный (личностный) компонент		
Показатели:		
<ul style="list-style-type: none"> - ценностное отношение к выбранной профессии; - ценностное отношение к событиям, к окружающим, к себе, к участникам образовательного процесса; - структура профессиональной мотивации; - готовность к проявлению личной инициативы и развития профессиональной компетентности. 		
<ul style="list-style-type: none"> - ценностное отношение к профессии ярко выражено; - осознаёт значимость проявления собственной личности как профессионала и исследователя, а также значимость других людей, участников образовательного процесса и происходящих событий; - в высокой степени готов к проявлению личной инициативы и дальнейшему профессиональному развитию. 	<ul style="list-style-type: none"> - ценностное отношение выражено не ярко; - интерес к проявлению собственной личности как профессионала и исследователя, а также к другим людям, участникам образовательного процесса и событиям носит непостоянный характер; - в средней степени готов к проявлению личной инициативы и дальнейшему профессиональному развитию. 	<ul style="list-style-type: none"> - ценностное отношение к профессии выражено слабо или не выражено; - интерес к проявлению собственной личности как профессионала и исследователя, а также к другим людям, участникам образовательного процесса, событиям выражен слабо; - в низкой степени готов к проявлению личной инициативы и дальнейшему профессиональному развитию.
Гносеологический компонент		
Показатели:		
<ul style="list-style-type: none"> - знание теоретических и методологических основ области образования, в которой работает молодой педагог; - знание психолого-педагогических основ современного образования (в том числе, нормативно-правовой базы, основных направлений модернизации образования); - сформированность современных профессиональных компетенций; - широта и глубина кругозора. 		
<ul style="list-style-type: none"> - обладает знаниями теоретических и методологических основ своей области образования в полном объёме; - хорошо осведомлён о психолого-педагогических способах решения проблем в образовательной деятельности; - обладает чётко сформированными профессиональными компетенциями; - проявляет ярко выраженную потребность в непрерывном профессиональном образовании; - обладает достаточно 	<ul style="list-style-type: none"> - обладает знаниями теоретических и методологических основ своей области образования не в полном объёме; - недостаточно хорошо осведомлён о психолого-педагогических способах решения проблем в образовательной деятельности; - обладает недостаточно чётко сформированными профессиональными компетенциями; - потребность в непрерывном профессиональном образовании выражена недостаточно; - обладает средним кругозором. 	<ul style="list-style-type: none"> - обладает знаниями теоретических и методологических основ своей области образования слабо; - слабо осведомлён о психолого-педагогических способах решения проблем в образовательной деятельности; - профессиональные компетенции не сформированы или сформированы слабо; - потребность в непрерывном профессиональном образовании не выражена; - обладает достаточно узким кругозором.

широким и глубоким кругозором.		
Когнитивно-деятельностный компонент		
<p>Показатели:</p> <ul style="list-style-type: none"> - наличие устойчивых результатов, высокая эффективность профессиональной деятельности; - глубина и обоснованность анализа результативности деятельности молодого педагога. Уровень подготовки обучающихся (воспитанников); - глубина, логичность, обоснованность выводов о направлениях повышения профессиональной компетентности; - степень самокритичности молодого специалиста; - владение традиционными методами решения профессиональных задач; - новизна методических приёмов, инновационная деятельность молодого специалиста; - владение знаниями в области новинок педагогической литературы, цифровых образовательных ресурсов; владение знаниями в области методики; - умение анализировать полученную информацию в области профессиональной деятельности; - умение понять методическую идею и дать ей квалифицированную оценку; - глубина, научная обоснованность, практическая значимость собственных инновационных методических разработок, последовательность изложения материала; - уровень осмысления проблемы (понимание значимости интеграции, знание её основных типов и направлений, решение проблемы на практическом уровне); - качество практических решений актуальных методических проблем (точность в выборе проблемы, глубина, научная обоснованность, практическая значимость); - уровень ориентации в опыте коллег; - умение изучить и сопоставить опыт по точно выбранной проблеме; - умение выделить общие и специфические элементы деятельности; - умение убедительно аргументировать выводы; - уровень владения комплексом исследовательских компетенций (понимание, использование в профессиональной деятельности, обоснованность суждений); - качество исследовательской деятельности (актуальность выдвинутой проблемы, научная обоснованность, самостоятельность в её разработке, новизна, практическая значимость); - разносторонность интересов; - речевая грамотность. 		
<ul style="list-style-type: none"> - полностью осознаёт значимость владения коммуникативными компетенциями, интеллектуальными качествами; - осуществляет анализ профессионального поведения, ярко выражена потребность в постоянном повышении эффективности профессиональной деятельности; - владеет проектной деятельностью, методами педагогического исследования. 	<ul style="list-style-type: none"> - осознаёт значимость совершенствования коммуникативных компетенций, однако они сформированы недостаточно, все коммуникативные компетенции требуют доработки и совершенствования; - необходимо совершенствовать профессиональную и проектную деятельность, изучать методы педагогического исследования. 	<ul style="list-style-type: none"> - слабо сформированы коммуникативные компетенции, отсутствует потребность в их развитии; - не владеет методами убеждения, доказательства, чёткого выражения своей точки зрения; - не стремится к проектной деятельности и овладению методами педагогического исследования.