

Система мониторинга хода реализации Программы

Задачи	Критерии	Методы мониторинга	Форма представления результатов	Сроки
Диагностика уровня профессиональной компетентности молодых специалистов	- объективность диагностики; - степень открытости процесса повышения профессиональной компетентности молодого специалиста.	- анкетирование; - сбор информации; - наблюдение; - собеседование.	- аналитическая справка; - заключение о профессиональном развитии.	Ежегодно (сентябрь, май)
Создание условий, обеспечивающих осознанную потребность молодого педагога в непрерывном профессиональном образовании	- результативность обучения на курсах повышения квалификации и профессиональной переподготовки; - степень удовлетворённости молодого специалиста обучением по индивидуальной образовательной программе; - результативность самообразования	- сбор информации; - собеседование; - анализ поданных заявок; - анализ квалификационных аттестатов (результаты итоговой аттестации, защита практико-значимого проекта); - самоанализ.	- статистические данные; - «дорожная карта» индивидуального образовательного маршрута; - сопоставительные таблицы; - диаграммы, графики	Ежегодно (один раз в семестр)
Оказание методической помощи в организации образовательного процесса	- наличие профессиональных затруднений; - результативность профессиональной деятельности; - количество и качество проведённых открытых уроков, занятий, мероприятий	- сбор информации; - собеседование; - анкетирование; - интервьюирование; - экспертная оценка; - внешняя оценка; - самоанализ.	- выписка из банка профессиональных потребностей; - анализ открытых уроков, занятий, мероприятий; - статистические данные	В соответствии с картой индивидуального сопровождения молодого специалиста (Таблицы 1,2)
Оказание методической помощи в освоении и внедрении в практику работы Федеральных Государственных Образовательных Стандартов	- эффективность деятельности по освоению и введению ФГОС; - результативность обучения на курсах повышения квалификации по ФГОС; - выполнение требования ФГОС к результатам освоения Основной	- собеседование; - анкетирование; - интервьюирование; - экспертная оценка; - внешняя оценка; - сравнительный анализ	- анализ результатов диагностических работ учащихся; - анализ открытых уроков, занятий, мероприятий; - статистические данные; - диаграммы, графики.	В соответствии с «дорожной картой» введения ФГОС, планом работы МК по внедрению ФГОС, картой индивидуального сопровождения молодого специалиста (Таблицы 1,2)

	Образовательной Программы.			
Оказание методической поддержки молодым специалистам в инновационной деятельности, организации опытно-экспериментальной работы, экспертной оценке авторских программ, пособий	<ul style="list-style-type: none"> - наличие профессиональных достижений молодых педагогов; - наличие и качество инновационных разработок, авторских программ; - количество и уровень презентации достижений молодых педагогов. 	<ul style="list-style-type: none"> -наблюдение; - интервьюирование; - экспертная оценка; - сравнительный анализ; - внешняя оценка (общественное мнение). 	<ul style="list-style-type: none"> - статистические данные; - банк данных инновационных разработок; -анализ результатов опытно-экспериментальной работы (аналитическая справка); - рецензии на авторские программы, методические разработки. 	В соответствии с картой индивидуального сопровождения молодого специалиста (Таблицы 1,2)
Организация выявления, изучения и диссеминации инновационного педагогического опыта	<ul style="list-style-type: none"> - количество и качество проведённых открытых уроков, занятий, мероприятий; • количество и качество участия молодых педагогов в работе РМО, профессиональных конкурсах, фестивалях педагогического мастерства и т.п. различного уровня; - наличие и качество публикаций в профессиональных изданиях, в том числе, электронных; - наличие практики публичных выступлений. 	<ul style="list-style-type: none"> - собеседование; - наблюдение; - изучение и обобщение опыта; - сравнительный анализ; - сбор информации; - анализ количества и качества публичных выступлений, участия в конкурсах. 	<ul style="list-style-type: none"> - аналитические данные по выявлению и диссеминации инновационного педагогического опыта; - банк данных инновационных разработок; - справка о выступлениях молодых педагогов с обобщением и представлением инновационного педагогического опыта на заседаниях РМО, семинарах, конференциях, «круглых столах», педагогических чтениях и т.п.; - справка по результатам участия молодых педагогов в профессиональных конкурсах, фестивалях педагогического мастерства и т.п. - анализ публикаций молодых специалистов в профессиональных изданиях, в том числе 	Ежегодно (май)

			электронных.	
Создание условий для удовлетворения информационных, учебно-методических, творческих потребностей молодых педагогов	<ul style="list-style-type: none"> - степень владения сведениями в области законодательной, нормативно-правовой, методологической базы образовательного процесса; - уровень ориентации в новинках научно-педагогической, методической литературы; - степень владения информацией о процессах модернизации системы образования; - ориентация в современных УМК. 	<ul style="list-style-type: none"> - собеседование; - наблюдение; - сравнительный анализ; - самоанализ; - сбор информации; - анкетирование; - создание сферы информационных услуги консультационного сервиса для молодых педагогов. 	<ul style="list-style-type: none"> - аналитическая справка; - статистические данные; - анализ количества обращений на профессиональные сайты, в том числе, на сайты отдела образования, МК . 	Ежегодно (декабрь, май)
Разработка системы мероприятий по усилению ответственности молодых специалистов за результаты своей профессиональной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> - эффективность профессиональной деятельности; - степень участия в проектной, исследовательской деятельности; - уровень осознанной мотивации к непрерывному профессиональному образованию, самообразованию. 	<ul style="list-style-type: none"> - собеседование; - наблюдение; - сравнительный анализ; - самоанализ; - сбор информации; - интервьюирование; - анкетирование; - внешняя оценка; - педагогический эксперимент; - ранжирование. 	<ul style="list-style-type: none"> - анализ результатов внешней оценки качества образовательного процесса; - отзыв администрации ОУ, наставника молодого специалиста (эссе, отчет, справка); - анализ деятельности в профессиональном сообществе; - отзывы родителей обучающихся, воспитанников. 	Ежегодно (декабрь, май)
Создание информационного банка данных молодых специалистов	<ul style="list-style-type: none"> - актуальность; - социальная значимость; - доступность навигации; - инновационность; - эффективность. 	<ul style="list-style-type: none"> - сбор, анализ и обработка информации; - обеспечение оперативной работы с банком данных; - поиск необходимого программного обеспечения 	<ul style="list-style-type: none"> - информационно - аналитическая справка о состоянии банка данных, вносимых изменениях; - статистические данные. 	Ежегодно (сентябрь, декабрь, май)
Создание системы мониторинга результативности методического сопровождения	<ul style="list-style-type: none"> - уровень владения молодыми специалистами педагогическими технологиями как 	<ul style="list-style-type: none"> - собеседование; - наблюдение; - сравнительный анализ; - самоанализ; 	Система единого информационно-методического пространства и построение его на	На протяжении срока реализации Программы

<p>молодых специалистов</p>	<p>традиционными, так и инновационными, их использования в повседневной практике работы;</p> <ul style="list-style-type: none"> - уровень дидактической и методической подготовки; - степень саморазвития и самореализации; - динамика развития профессиональных компетенций; - эффективность опытно-экспериментальной, исследовательской, проектной деятельности; - степень повышения эффективности образовательного процесса 	<ul style="list-style-type: none"> - сбор информации; - интервьюирование; - анкетирование; - внешняя оценка; - педагогический эксперимент; - ранжирование; - шкалирование; - формирование проектноматричных организационных структур; - создание автоматизированных систем управления и методического сопровождения 	<p>принципах сетевого взаимодействия.</p>	
<p>Развитие профессионального сообщества молодых педагогов</p>	<ul style="list-style-type: none"> - степень сформированности профессионального сообщества молодых педагогов, готового решать стратегические и тактические задачи в условиях модернизации системы образования; - возможность оперативного реагирования на изменяющиеся условия для осуществления профессиональной деятельности; - уровень развития сетевого взаимодействия участников образовательного процесса; - уровень развития коммуникаций между молодыми педагогами. 	<ul style="list-style-type: none"> - создание проблемно-тематических, проектных групп для решения практико-ориентированных задач; - создание матричных структур, ориентированных на сопровождение инновационных процессов; - методы решения профессиональных проблем, актуальных как для сообщества молодых специалистов в целом, так и индивидуально для каждого педагога. 	<p>Эффективная модель профессионального сообщества молодых специалистов, обеспечивающая открытость, мобильность, гибкость, развитие социального партнёрства, направленная на повышение качества предоставления образовательных услуг в муниципальной системе образования.</p>	<p>На протяжении срока реализации Программы</p>

