

Отдел образования Администрации Октябрьского района Ростовской области

УТВЕРЖДАЮ

Начальник отдела образования
Администрации Октябрьского района
_____ А.А. Тараско
(приказ № 600 от 24.09. 2021г.)



**Программа методического обеспечения
образовательной деятельности в муниципальном образовании
«Октябрьский район»**

Составитель:
Муниципальное автономное учреждение
«Информационно-методический кабинет»
Октябрьского района

Руководитель Опрышко Л.Г.

п.Каменоломни
Октябрьского района
Ростовской области

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Наименование программы	Программа методического обеспечения образовательной деятельности в муниципальном образовании «Октябрьский район»
Ответственный исполнитель программы	Муниципальное автономное учреждение «Информационно-методический кабинет» Октябрьского района
Участники программы	Образовательные организации Октябрьского района
Координатор программы	Отдел образования Администрации Октябрьского района Области
Цель реализации программы	создание единого научно-методического пространства, являющегося компонентом Единой федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров, обеспечивающего взаимодействие субъектов научно- методической деятельности регионального, муниципального и институционального (образовательных организаций) уровней для осуществления сетевого непрерывного научно-методического сопровождения повышения уровня профессионального мастерства педагогических работников и управленческих кадров в соответствии с приоритетными задачами в области образования

<p>Задачи программы</p>	<p>-выстраивание единой муниципальной системы профессионального развития педагогических работников и управленческих кадров, а также тьюторское сопровождение их индивидуальных образовательных маршрутов, построенных на основе диагностики профессиональных дефицитов, выявленных на базе Центра непрерывного повышения профессионального мастерства;</p> <p>-создание условий для овладения педагогическими работниками и управленческими кадрами навыками использования современных технологий, в том числе цифровых, совершенствование предметных, методических компетенций;</p> <p>-создание единой системы выявления, обобщения, продвижения и внедрения подтвердивших эффективность педагогических и управленческих практик;</p> <p>-стимулирование разработки, апробации и внедрения инновационных форм методической работы, деятельности профессиональных сообществ, ассоциаций и методических объединений в муниципальной сфере образования, направленных на освоение современных профессиональных компетенций;</p> <p>-методическое сопровождение введения обновленных федеральных государственных образовательных стандартов НОО и ООО;</p> <p>-методическое сопровождение процесса формирования функциональной грамотности обучающихся в условиях муниципальной системы образования;</p> <p>-создание системы поддержки молодых педагогов за счет реализации программ наставничества педагогических работников</p>
--------------------------------	---

<p>Принципы реализации Программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> - соответствие целям, задачам, показателям и результатам национального проекта «Образование», региональных и муниципальных проектов в части обеспечения возможности профессионального развития педагогических работников; -соответствие целям, задачам, показателям и результатам национального проекта «Образование» в части обеспечения возможности профессионального развития педагогических работников; -соответствие реализуемым в муниципальном образовании мероприятий по повышению уровня профессионального мастерства педагогических работников и управленческих кадров потребностям личностного профессионального роста педагогических работников и управленческих кадров и их направленность на выявление и ликвидацию профессиональных дефицитов; <p>консолидация ресурсов муниципальной системы образования, в том числе формируемой в рамках национального проекта «Образование», для обеспечения устранения профессиональных дефицитов педагогических работников и управленческих кадров и эффективного повышения уровня их профессионального мастерства.</p>
<p>Виды деятельности</p>	<p>Организационно-методическая деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> -прогнозирование, планирование и организация повышения профессиональной компетентности руководящих и педагогических работников образовательных учреждений в межкурсовой период; -методическое сопровождение и оказание практической помощи молодым специалистам, педагогическим и руководящим работникам в период подготовки к аттестации, в межаттестационный и межкурсовой периоды; -организация работы районных методических объединений и формирований, в том числе и в сетевой форме; -оказание методической поддержки образовательным организациям в реализации программ различного уровня, в том числе и сетевой формы образовательных программ, учебных планов, в совершенствовании содержания образования на основе федеральных государственных образовательных стандартов. <p>Аналитическая деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> -проведение мониторинговых исследований, оценка результатов, адресные рекомендации по совершенствованию методической работы в образовательных организациях района; изучение и анализ образовательных и информационных запросов, обеспечение видового разнообразия образовательных услуг.

	<p>Информационная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> -формирование информационно-методических банков данных с целью удовлетворения профессиональных запросов педагогических работников; -информационное обслуживание педагогических и руководящих кадров образовательных организаций на основе принципов оперативности, полноты, адресности и дифференциации; -разработка и распространение информационно-методических материалов. <p>Консультационная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> -организация консультационной работы по вопросам разработки моделей развития образовательных организаций, выбора программ, учебников и другим актуальным проблемам организации образовательного процесса, в том числе по организации электронного обучения и использование дистанционных образовательных технологий, а также в области разработки программ и проектов, конкурсных материалов. <p>Деятельность в сфере методического обеспечения развития системы образования:</p> <ul style="list-style-type: none"> -методическое сопровождение инновационных процессов в образовательной системе района; -патронаж образовательных организаций, получивших статус инновационных площадок; -проведение мероприятий, направленных на обобщение и распространение результатов исследовательской и инновационной деятельности в системе образования.
<p>Содержание деятельности</p>	<ul style="list-style-type: none"> -сопровождение персональных траекторий профессионального развития педагогов; -информирование педагогических работников об инновационных формах обучения; -изучение запросов, методическое сопровождение и оказание практической помощи педагогическим работникам; -организация работы по изучению, обсуждению вопросов формирования функциональной грамотности, по отбору и внедрению в образовательную практику наиболее эффективных педагогических технологий, способов и приёмов работы, позволяющих формировать функциональную грамотность и обмену опытом по данной проблеме; -апробация Примерных рабочих программ в соответствии с обновленными ФГОС НОО И ООО. -стимулирование участия педагогических работников в деятельности

	<p>профессиональных ассоциаций, сопровождение деятельности объединений педагогов, способствующих их профессиональному развитию, с учетом конкретной ситуации в образовательной организации для обеспечения возможности каждому педагогу повысить свой профессиональный уровень;</p> <ul style="list-style-type: none"> - организацию взаимодействия и взаимообучения работников образования; - помощь педагогам в обобщении и презентации своего опыта работы; - оздание карты передового педагогического опыта, с которой может познакомиться каждый педагог
<p>Показатели Программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> - доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших диагностику профессиональных дефицитов; - доля педагогических работников, освоивших программы дополнительного профессионального образования; - доля руководителей ОО, повысивших свою квалификацию по вопросам эффективности управления качеством образования; - доля педагогических работников в возрасте до 35 лет, участвующих в различных формах поддержки и сопровождения в первые 3 года работы. - доля образовательных организаций, представивших актуальный опыт деятельности (различные уровни).
<p>Сроки и этапы реализации Программы</p>	<p>Сентябрь 2021 – август 2024 гг.</p> <p>На первом этапе (1 полугодие 2021-2022 учебного года) предполагается работа по разработке нормативно-правовых документов, направленных на расширение и включение новых форм работы в рамках сетевого взаимодействия, планированием программных мероприятий развития муниципальной методической службы по отдельным направлениям в соответствии с задачами;</p> <p>На втором этапе (2 полугодие 2021-2022 учебного года, 2022 -2023 учебный год) проводятся мероприятия, направленные на содействие повышению уровня профессиональной компетентности педагогов и руководителей образовательных организаций в соответствии с поставленными целями и задачами;</p> <p>На третьем этапе (2023 – 2024 учебный год) реализуются мероприятия, направленные на анализ результатов, внедрение и распространение положительных форм и методов работы, полученных на предыдущих этапах.</p>

Условия реализации Программы	<ul style="list-style-type: none"> -реализация системного подхода; -диагностические, аналитические мероприятия; -высокий профессиональный уровень специалистов и методистов муниципальной методической службы; -обеспечение инновационных процессов в организации работы методической службы; -всестороннее информирование заинтересованной общественности об образовательных организациях, педагогах с целью создания положительного образа (имиджа, репутации) в местном сообществе.
Ожидаемые результаты	<ul style="list-style-type: none"> - создание многоуровневой модели муниципальной методической службы, построенной на принципах сетевого взаимодействия образовательных организаций, соответствующей современным требованиям, обеспечивающей функционирование единого методического пространства; -выявление лучших практик формирования функциональной грамотности обучающихся, создание реестра лучших практик; - внедрение в практику работы общеобразовательных организаций рабочих программ по предметам, в соответствии с требованиями обновленных ФГОС НОО и ФГОС ООО; -максимальное удовлетворение социального спроса на педагогические и методические услуги на основе диагностики реальных затруднений педагогических кадров; -лично-ориентированный подход в системе повышения квалификации в межкурсовый период, отбор содержания и форм обучения с учетом личностных смыслов педагогов, что позволит обеспечить согласование целей образования и мотивов образовательной деятельности учителя; - формирование образовательной среды, позволяющей максимально реализовать потенциал и воспитанника, и педагога, и педагогического коллектива в полном соответствии с социальными и личностными запросами участников педагогического процесса, и, как результат, обеспечивающей высокое качество образования.
Методы сбора информации	<ul style="list-style-type: none"> -данные мониторинга; -данные официальной статистики
Критерии оценки качества результатов реализации Программы	<ul style="list-style-type: none"> -качественное улучшение реализации целей и задач деятельности ММС; -повышение уровня профессиональной компетентности управленцев, педагогических работников и методистов; -активизация процессов лично-профессионального самосовершенствования специалистов и методистов ММС; -развитие и качественное углубление связей между образовательными организациями и педагогами района; -организация сетевых форм взаимодействия педагогического сообщества района;

	<ul style="list-style-type: none"> -управленческая мобильность в организации методической работы; -продуктивный характер методической работы; -создание единого информационно-методического пространства района; -обобщение и распространение в муниципальной системе передового педагогического и управленческого опыта, в том числе опыта работы инновационных площадок, проектных творческих групп; -расширение сотрудничества с ГБУ ДО РО РИПК и ППРО, педагогическим Вузами
Источники финансирования	выполнение программы обеспечивается за счет финансирования отрасли образования
Организация контроля исполнения программы	общее управление реализацией программы осуществляет отдел образования Администрации Октябрьского района

Актуальность разработки Программы методического обеспечения образовательной деятельности в муниципальном образовании «Октябрьский район»

Российская образовательная система направлена на профессиональный рост учителя, создание условий для мотивации непрерывного профессионального развития и самосовершенствования педагогов. Актуальной задачей Национальной системы учительского роста (далее – НСУР) является организация продуктивного пространства самоидентификации и готовности педагога к непрерывному личностно-профессиональному развитию, обеспечению доступного и качественного образования, отвечающего задачам инновационного развития всех сфер жизнедеятельности нашего государства.

Ориентация системы образования на новые результаты, связанные с «навыками 21 века», функциональной грамотностью обучающихся и развитием позитивных стратегий поведения в различных ситуациях, во многом будет зависеть от подготовки учителей. Важнейшими характеристиками профессиональной деятельности учителя, выступающими ключом к успеху в области функциональной грамотности и обучения 4 «К», являются потребность каждого педагога в постоянном и опережающем перспективном профессиональном развитии, а также когнитивные и креативные умения по решению новых профессиональных задач в условиях высокой неопределенности, быстрых изменений и наступления цифрового мира.

Дефицит квалификации и опыта педагогических кадров, их отставание от сложности профессиональных задач указывают на общую потребность социума, педагогического коллектива, каждого педагога в профессиональном развитии и актуализации его потенциала. Весьма востребованным становится развитие потенциала педагога как его специфической «внутренней опоры», позволяющей создать продуктивные условия реализации профессиональной деятельности, обеспечивать процесс профессионального совершенствования.

В настоящее время профессиональное развитие педагогов и повышение их квалификации – это сферы, нуждающиеся в более тщательной проработке.

Профессиональное развитие педагогов в условиях существующей системы формального образования (курсы повышения квалификации, профессиональная переподготовка) в полной мере не решает проблему профессионального развития педагогов в соответствии с потребностями и особенностями отдельной образовательной организации.

Современная школа способна сама выявлять профессиональные дефициты (в зависимости от социокультурной среды), определять индивидуальные запросы и разрабатывать индивидуальную траекторию развития учителя. Однако на практике чаще всего этого не происходит. Следует отметить, что в настоящее время недостаточно используются внутриорганизационные формы профессионального развития педагогов, отсутствует четко организованная каждодневная методическая поддержка педагогов, не в полной мере используются ресурсы сетевого взаимодействия.

Анализ исследований в области профессионального развития педагогов выявил ряд противоречий:

- между возросшими потребностями педагогов в освоении эксклюзивных методов и технологий обучения и ограниченными возможностями системы повышения квалификации к быстрым изменениям позапросам субъектов образовательного процесса;

- необходимостью постоянного профессионального развития учителей школы и отсутствием эффективной модели и педагогических условий профессионального развития учителей в ОУ, содержащих внутриорганизационные формы профессионального развития педагогов;

- между возрастающими требованиями к деятельности педагога и его неподготовленностью к рефлексивному наблюдению за своей профессиональной деятельностью;

- между ростом потребности педагога в самореализации и недостаточной разработанностью механизмов управленческой деятельности, основанной на взаимодействии субъектов образовательного процесса и ориентированной на создание среды становления профессионализма и актуализации потенциала педагога;

- между особенностями и закономерностями непрерывного профессионального развития и готовностью руководителей к реализации модели внутриорганизационной (внутришкольной) системы профессионального роста педагогов.

Востребован обновленный подход, опирающийся на направления государственной политики в отношении системы дополнительного профессионального педагогического образования, задающий основы для изменений учреждений дополнительного профессионального образования. профессионального образования (далее - ДПО).

Системе ДПО в современной системе образования в РФ отводится исключительная роль и одновременно определена ответственность за обновление и обогащение кадрового потенциала педагогического сообщества, реализацию непрерывного образования педагогических работников в течение их профессиональной деятельности. Целью непрерывного профессионального развития педагогов является обеспечение глобальной конкурентоспособности отечественного образования и вхождение Российской Федерации в число ведущих стран мира по качеству общего образования, внедрение национальной системы профессионального роста педагогических работников, охватывающей не менее 50 процентов учителей общеобразовательных организаций.

Структура системы методического обеспечения образовательной деятельности в Октябрьском районе.

Структурный компонент муниципального уровня муниципальной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров в Октябрьском районе представляет:

1. Отдел образования Администрации Октябрьского района, муниципальное автономное учреждение «Информационно-методический кабинет»:

- обеспечивает условия (материально-технические, финансовые, кадровые и иные) для достижения показателей национального проекта «Образование»;
- обеспечивает заключение трехсторонних соглашений между Министерством общего и профессионального образования Ростовской области, отделом образования Администрации Октябрьского района и государственным бюджетным учреждением дополнительного профессионального образования Ростовской области «Ростовский институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования» (далее – ГБУДПО РО «РИПК и ППРО»), на базе которого функционирует центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников (далее – ЦНППМПР);
- разрабатывает различные формы поддержки и сопровождения учителей;
- создает условия (кадровые, материально-технические, методические и иные) для овладения педагогическими работниками и управленческими кадрами и навыкам использования современных технологий, в том числе цифровых;
- способствует внедрению в образовательный процесс современных технологий обучения и воспитания, в том числе проектных форм работы с учащимися;
- осуществляет анализ показателей эффективности функционирования муниципальной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров в Октябрьском районе;
- организует и проводит образовательные мероприятия для педагогических работников;
- обеспечивает проведение муниципальных конкурсов профессионального мастерства педагогических работников;
- обеспечивает вовлечение профессиональных сообществ в муниципальную систему научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров;
- предоставляет в ЦНППМПР информацию о муниципальной системе ДПО для паспорта региональной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров;
- координирует методическую работу муниципальной системы образования.

2. Районный методический совет:

- Координирует методическую и инновационную деятельность в системе образования Октябрьского района;
- принимает, рассматривает заявки и организует экспертизу;
- формирует предложения о присвоении (отказе в присвоении) образовательным организациям статуса муниципальной инновационной площадки (далее – МИП), утверждает и протоколом;
- принимает на рассмотрение отчетные материалы МИП;
- готовит предложения по корректировке основных направлений деятельности МИП и критериям эффективности их реализации, а также по использованию результатов деятельности МИП в сфере образования, в том числе в массовой практике;
- вносит предложения по дальнейшему развитию муниципальной методической и инновационной инфраструктуры, формированию основных направлений деятельности МИП.

-Муниципальная проблемная группа педагогических и руководящих работников в системе образования Октябрьского района:

-занимается изучением и разработкой определенной проблемы, связанной с ней нормативной документации, апробирование в практике работы педагогов и руководящих работников инноваций, с помощью которых можно решить проблему:

-обобщает и пропагандирует положительные результаты деятельности педагогических коллективов для повышения их профессиональной компетентности.

-оказывает практическую помощь педагогическим работникам и управленческим кадрам в разрешении проблемы, вызывающей наибольшие затруднения;

-создает банк программ, разработок занятий, дидактических материалов по педагогической проблеме;

-создает условия для обеспечения компетентного подхода непрерывного профессионального образования, взаимосвязи фундаментальных знаний и практических умений педагогических работников и управленческих кадров.

3. Районные методические объединения педагогов в системе образования Октябрьского района:

-Изучение нормативной и методической литературы по вопросам образования;

-освоение нового содержания, технологий и методов педагогической деятельности по своему направлению работы;

-пропаганда современных достижений науки и передового педагогического опыта;

-консультирование и оказание необходимой помощи педагогам в вопросах использования нормативной и методической документации, программного обеспечения, организации инновационной деятельности;

-анализ образовательной деятельности по предметам;

-создание условий для доступа педагогов к различным каналам методического и научно-методического обеспечения;

-участие в аттестации педагогических работников;

-разработка контрольно-измерительных материалов для проведения контрольных срезов, мониторингов, репетиционных экзаменов, методических рекомендаций и т.п.

4. Сетевое педагогическое сообщество в системе образования Октябрьского района:

-создание единого информационного пространства, доступного для каждого члена сообщества;

-теоретическое изучение и практическое освоение современных образовательных технологий;

-возможность общения учителей и руководителей образовательных организаций с целью обсуждения насущных педагогических проблем, актуальных вопросов образования;

-методическая поддержка и профессиональный рост педагогов за счет широкого использования средств Интернета;

-проведение тематических консультаций;

-обмен информацией, опытом работы, распространение успешных педагогических практик;

-создание базы данных по программным продуктам учебного назначения и опыту их применения на уроках, во внеурочной деятельности и рамках дополнительного образования.

Структурный компонент институционального уровня муниципальной системы на учено-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров в Октябрьском районе представляет:

1. Методический совет образовательной организации:

-обеспечивает взаимодействие с отделом образования Октябрьского района в целях организации повышения профессионального мастерства педагогических работников в соответствии с индивидуальными образовательными маршрутами на основе выявленных профессиональных дефицитов;

- организует и сопровождает деятельность профессиональных объединений педагогических работников организации, в том числе создает образовательной организации профессиональные сообщества на основе индивидуальных профессиональных профилей каждого педагогического работника;
- обеспечивает условия для повышения уровня профессионального мастерства педагогических работников, в том числе реализующих программы наставничества;
- проводит семинары, мастер-классы для освоения педагогическими работниками организационных компетенций, необходимых для повышения их профессионального мастерства.

2. Методические объединения, профессиональные объединения педагогических работников:

- создают образовательную среду для проявления творческой активности педагогических работников, развития профессиональных компетенций и преодоления профессиональных дефицитов;
- организуют непрерывное внутрикорпоративное обучение в процессе совместного решения актуальных задач организации и возникающих в работе проблем;
- организуют взаимодействие педагогических работников на основе обмена опытом, в том числе реализуют программы наставничества;
- оказывают помощь педагогическим работникам в обобщении и презентации своего опыта работы.

Педагоги Октябрьского района, объединенные на разных основаниях:

по предметному принципу, «наставник – молодой специалист», «учитель, владеющий определенной компетенцией, и учитель, которому необходимо сформировать эту компетенцию» и др., осуществляют «горизонтальное обучение» (обучение внутри профессиональных сообществ), в том числе реализуют программы наставничества.

Областные инновационные образовательные организации,

муниципальные методические ресурсные центры (МБОУ СОШ № 62, МБОУ СОШ № 72, 9, 23, 26, 41, 52, гимназия № 20):

- обеспечивают стажировочные мероприятия по вопросам совершенствования профессионального мастерства педагогов;
- распространяют лучшие педагогические технологии, практики успешной работы;
- информируют педагогических работников об инновационных формах обучения;
- участвуют в проектировании индивидуальных образовательных маршрутов с учетом результатов независимой диагностики профессиональных компетенций и выявлении профессиональных педагогических и управленческих дефицитов – «точек роста»;
- содействуют переносу педагогическими работниками (управленческими командами) приобретенных профессиональных компетенций в практику обучения и воспитания;
- стимулируют развитие профессиональных сообществ, ассоциаций педагогов (в том числе метапредметных);
- поддерживают развитие экспертного сообщества профессионально-педагогических конкурсов, повышают качество подготовки экспертов;
- способствуют созданию региональной системы тьюторского сопровождения, прохождению индивидуальных образовательных маршрутов;
- совершенствуют подходы к оценке общих тенденций развития системы оценки профессиональной деятельности педагога.

Методисты и тьюторы муниципального уровня:

- осуществляют адресное сопровождение педагогов в контексте приоритетных задач государственной политики в сфере образования;
- сопровождают персональные траектории профессионального развития педагогов;
- организуют методическое сопровождение педагогических работников в целях обеспечения их непрерывного профессионального развития;
- участвуют в выполнении всего спектра задач в рамках обеспечения деятельности Центра непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников,

созданного в рамках реализации мероприятий национального проекта «Образование».

Педагоги -победители конкурса на присуждение премий лучшим учителям за достижения в педагогической деятельности на территории Октябрьского района:

- участвуют в мероприятиях по обмену педагогическим опытом по реализации авторских индивидуальных моделей развития профессиональных компетенций (открытые уроки, мастер-классы, педагогические мастерские);
- участвуют в деятельности общественно-профессиональных сообществ;
- участвуют в работе РУМО и других профессиональных экспертных сообществах.

- осуществляют «горизонтальное» обучение педагогических работников на основе обмена опытом, в том числе реализуют программы наставничества.

Приоритетными направлениями деятельности муниципальной методической службы являются:

в диагностико-прогностической деятельности:

- диагностика потребностей педагогических и руководящих работников в повышении квалификации;
- диагностика уровня педагогического профессионализма и качества образования;
- диагностика профессиональных потребностей педагогов.

в области информационной деятельности:

- создание банка данных результатов творческой деятельности педагогов в области содержания и методов образования.

в области содержания образования:

- методическое обеспечение реализации обновленных ФГОС НОО и ФГОС ООО;
- методическое сопровождение формирования функциональной грамотности;
- дидактическое и методическое обеспечение содержания образования.

в инновационной деятельности:

- экспертиза инноваций, организация кураторства инновационной деятельности;
- организация методической работы с педагогическими кадрами инновационных площадок;
- диссеминация лучших образцов актуального педагогического опыта, в том числе и по результатам инновационной деятельности.

в области повышения квалификации:

- организация повышения квалификации педагогических и руководящих работников образовательных организаций, в том числе и на основе принципа сетевой организации в межкурсовой период;

Основные механизмы формирования и функционирования муниципальной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров в Октябрьском районе:

- **Нормативные документы:**
- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 21 июня 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Основные принципы национальной системы профессионального роста педагогических работников Российской Федерации, включая национальную систему учительского роста, утвержденных распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 декабря 2019 г. № 3273-р (с изменениями, внесенными

распоряжением Правительства Российской Федерации от 7 октября 2029 г. №2580-р).

- Концепция создания единой федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров (утверждена распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 6 августа 2020 г. №Р-76);
- Методические рекомендации по реализации мероприятий по формированию и обеспечению функционирования единой федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров (утверждены распоряжением Министерства просвещения России от 04 февраля 2021 г. № Р-33);
- Методические рекомендации для субъектов Российской Федерации по созданию и внедрению региональной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров (утверждены 30.04.2021).;
- Методические рекомендации по созданию и обеспечению функционирования региональной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров (от 06.07.2021 г.);
- Соглашение о взаимодействии сторон в рамках реализации Комплекса мер («Дорожной карты») по созданию региональной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров Ростовской области;

правовые документы муниципального уровня, обеспечивающие формирование и функционирование:

- Приказ отдела образования Администрации Октябрьского района, утверждающий Положение о формировании и функционировании муниципальной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров в Октябрьском районе, комплекс мер («дорожная карта») по формированию и функционированию муниципальной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров в Октябрьском районе;
- Приказ МАУ ИМК Октябрьского района, утверждающий ежегодный план методической работы в системе образования Октябрьского района;
- Приказ отдела образования, утверждающий: положение о районном методическом совете по вопросам развития методической и инновационной деятельности в системе образования Октябрьского района, положение об инновационной деятельности в системе образования Октябрьского района, положение о муниципальной инновационной площадке в системе образования Октябрьского района, положение о районном методическом объединении педагогов в системе образования Октябрьского района,
- Организация участия педагогических работников и управленческих кадров системы образования Октябрьского района в современных диагностических процедурах, разработанных региональным и федеральным операторами, на этапе формирования индивидуальных образовательных маршрутов педагогических работников и при проведении промежуточной итоговой аттестации.

Приложение к Программе методического обеспечения
образовательной деятельности в муниципальном образовании
«Октябрьский район»

**ПЕРЕЧЕНЬ
мероприятий Программы**

№ п/п	Мероприятия	Этап программы	Срок проведения	Ожидаемый результат
1	2	3	4	5
	Задача: выстраивание единой муниципальной системы профессионального развития педагогических работников и управленческих кадров, а также тьюторское сопровождение их индивидуальных образовательных маршрутов, построенных на основе диагностики профессиональных дефицитов, выявленных на базе Центра непрерывного повышения профессионального мастерства			
1	Согласована и утверждена Концепция муниципальной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров Октябрьского района	I этап	Октябрь 2021	совершенствование сетевой модели взаимодействия муниципальной и школьной методической службы
2	Утверждено Положение о муниципальной системе научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров	I этап	Октябрь 2021	дальнейшая разработка и реализация программно-методического сопровождения муниципальной программы развития образования
3	Информирование работников системы образования района о нормативных документах муниципальной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров Октябрьского района	I этап	октябрь 2021	совершенствование сетевой модели взаимодействия муниципальной и школьной методической службы
4	Разработка и утверждение плана проведения мероприятий, направленных на повышение квалификации и совершенствование профессионального мастерства работников образования	I,II,III этапы	2021-2022 учебный год 2022-2023 учебный год; 2023-2024 учебный год	повышение квалификации педагогов района
5	Повышение квалификации методистов МАУ ИМК по вопросам научно-методического сопровождения педагогических работников	II этап	2022 - 2023 учебный год	повышение профессионального уровня
6	Разработаны планы реализации Положения о муниципальной системе научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров	I этап	декабрь 2021	совершенствование сетевой модели взаимодействия муниципальной и школьной методической службы
7	Информационное сопровождение реализации дорожной карты	I,II,III этапы	2021-2022	Организация информационного сопровождения методического

	создания и развития муниципальной системы научно –методического сопровождения педагогических и управленческих кадров Октябрьского района		учебный год 2022-2023 учебный год; 2023-2024 учебный год	сопровождения образовательной деятельности
8	Проведение мероприятий в рамках функционирования региональной системы научно-методического сопровождения педагогических и управленческих кадров	I,II, этапы	2021-2022 учебный год 2022-2023 учебный год;	
9	Обеспечение комплексного методического сопровождения педагогических кадров, в том числе в процессе прохождения индивидуальных образовательных маршрутов по программам индивидуальных образовательных маршрутов по программам ДПП из федерального реестра	I,II, этапы	2021-2022 учебный год 2022-2023 учебный год;	непрерывное изучение образовательных потребностей педагогов района и оказание им адресной методической помощи
10	Введение новых диагностических приемов: ■ анкеты по итогам проведенных мероприятий (полезность, актуальность, удовлетворённость содержанием, собственным участием) взаимодиагностика	III этап	2023-2024 учебный год	мониторинг деятельности программы
	Задача:создание условий для овладения педагогическими работниками и управленческими кадрами навыками использования современных технологий, в том числе цифровых, совершенствование предметных,методических компетенций			
1	Организация участия педагогов района по ипрограмме дополнительного профессионального образования «Цифровая образовательная среда»	I,II, этапы	2021-2022 учебный год 2022-2023 учебный год;	овладение новыми компетенциями
2	Участие в мониторинговых исследованиях профессиональных компетенций учителей	I,II, этапы	2021-2022 учебный год.	непрерывное изучение образовательных потребностей педагогов района и оказание им адресной методической помощи
3	Методическое сопровождение педагогов из школ с низкими образовательными результатами, образовательных организаций-участников проекта 500+	I,II, этапы	2021-2022 учебный год..	сокращение школ с низкими образовательными результатами
4	Участие в мониторинговых	III этап	2024	анализ результатов

	исследованиях профессиональных компетенций учителей			
5	Организация переподготовки педагогических и управленческих кадров: -курсовая подготовка в на базе ГБУ ДПО РО РИПК и ППРО; -выездные курсы; -очно-заочное обучение; -дистанционное обучение; Интернет-обучение через образовательные порталы	I,II, этапы	2021-2022 учебный год 2022-2023 учебный год; 2023-2024 учебный год	повышение квалификации педагогов
Задача Создание единой системы выявления, обобщения, продвижения и внедрения подтвердивших эффективность педагогических и управленческих практик				
1	Участие во II региональном смотре-конкурсе «Наша история успеха: кадровые ресурсы и резильентность» РО РИПК и ППРО	II этап	2022	выявление лучших управленческих практик
2	Участие в региональном конкурсе «Лучшая модель муниципального тьюторского сопровождения педагога» РО РИПК и ППРО	II этап	2022 - 2023 учебный год	определение направлений совершенствования методической работы
3	Участие в научно-практической конференции «Профессиональное мастерство педагога: непрерывность и наставничество» Ро РИПК и ППРО	II этап	2021-2022 учебный год	трансляция передового педагогического опыта
4	Проведение семинаров- практикумов для учителей –предметников, руководителей на базе образовательных организаций: "Точка роста" как ресурс формирования у обучающихся современных технологических навыков" Общеобразовательные организации Октябрьского района	II этап	2022 – 2023 учебный год.	выявление лучших педагогических практик
5	Формы работы на уроке и во внеурочное время по повышению мотивационной сферы учащихся на базе МБОУ СОШ № 41	II этап	2 полугодие 2021-2022 учебного года	выявление лучших педагогических практик
6	Организация деятельности классных руководителей в начальной школе на базе МБОУ ООШ № 75	II этап	2 полугодие 2021-2022 учебного года	выявление лучших педагогических практик
7	Использование инновационных технологий в работе учителя для повышения качества образования на базе МБОУ СОШ № 52	II этап	2 полугодие 2021-2022 учебного года	выявление лучших педагогических практик
Задача: стимулирование разработки, апробации и внедрения инновационных форм методической работы, деятельности профессиональных сообществ, ассоциаций и методических объединений в муниципальной сфере образования, направленных на освоение современных профессиональных компетенций				

1	Организация сети методических объединений управленческих и педагогических работников	I,II, этапы	2021-2022 учебный год 2022-2023 учебный год; 2023-2024 учебный год	совершенствование сетевой модели взаимодействия;
2	Работа инструктивно-методических совещаний и методических объединений <ul style="list-style-type: none"> ■ предметных ■ специалистов ■ временные творческие объединения ■ оперативные проблемные команды ■ модульные команды ■ пилотные группы ■ межшкольных модульные команды ■ научно-методические лаборатории 	I,II, этапы	2021-2022 учебный год 2022-2023 учебный год; 2023-2024 учебный год	разработка муниципальных методических мероприятий, направленных на широкое распространение лучших педагогических и управленческих практик (Форум инновационных педагогических практик, районное мероприятие «Единый методический день» и др.);
Задача: методическое сопровождение введения обновленных федеральных государственных образовательных стандартов				
1	обеспечить информационно-консультационное сопровождение в период введения и реализации обновленных ФГОС	I,II, этапы	2021-2022 учебный год	методическое сопровождение обновленных ФГОС
2	организовать деятельность рабочей группы по введению обновленных ФГОС	I,II, этапы	2021-2022 учебный год	методическое сопровождение обновленных ФГОС
3	организовать проведение методических совещаний с ответственными школьными координаторами по вопросам введения обновленных ФГОС НОО и ФГОС ООО;	I,II, этапы	2021-2022 учебный год	информационно-методическое сопровождение введения ФГОС
4	обеспечить выполнение планов работы районных методических объединений учителей-предметников в части организации работы по введению обновленных ФГОС НОО и ФГОС ООО;	I,II, этапы	2021-2022 учебный год	реализация программно-методического сопровождения развития муниципальной программы развития образования
5	провести организационную работу по направлению на курсы повышения квалификации педагогов по вопросам введения обновленных ФГОС НОО и ФГОС ООО;	I,II, этапы	2021-2022 учебный год	Повышение квалификации педагогов

6	организовать методическую помощь педагогам общеобразовательных организаций по вопросам введения обновленных ФГОС НОО и ФГОС ООО	I,II, этапы	2021-2022 учебный год; 2022-2023 учебный год	реализация программно-методического сопровождения развития муниципальной программы развития образования
7	актуализировать перечень учебников, используемых в общеобразовательных организациях Октябрьского района, по каждому учебному предмету, определить дефициты на предмет соответствия требованиям обновленных ФГОС НОО и ФГОС ООО	I,II, этапы	2021-2022 учебный год	совершенствование материальной базы в связи с введением обновленных ФГОС
8	изучить опыт работы МБОУ СОШ № 9, 23, 26, 41, 52, гимназии № 20 – участников апробации Примерных рабочих программ – по вопросам введения обновленных ФГОС НОО и ФГОС ООО	I,II, этапы	2021-2022 учебный год	выявление лучших практик апробации Примерных рабочих программ
Задача:методическое сопровождение процесса формирования функциональной грамотности обучающихся в условиях муниципальной системы образования				
1	Инструктивно-методический семинар-совещание для руководителей районных методических объединений учителей-предметников по освоению педагогами района модуля № 4 «Функциональная грамотность»	I,II, этапы	2021-2022 учебный год	организация информационного - методического сопровождения формирования функциональной грамотности
2	Совещание для заместителей директоров по УВР «Муниципальные управленческие механизмы: функциональная грамотность как результат подготовки обучающихся»	I,II, этапы	2021-2022 учебный год	организация информационного - методического сопровождения формирования функциональной грамотности
3	Семинар для учителей естественно-математического цикла «Совершенствование преподавания (обучения) при формировании естественно-научной грамотности обучающихся» на базе МБОУ	IIэтап	2021-2022 учебный год	выявление лучших педагогических практик по формированию функциональной грамотности
4	Семинар для преподавателей курса «Финансовая грамотность» «Реализация проекта «Школа садоводства и растениеводства» как основа формирования финансовой грамотности» на базе МБОУ СОШ № 48	IIэтап	2021-2022 учебный год	выявление лучших педагогических практик по формированию функциональной грамотности
5	Семинар для учителей русского языка и литературы «Формирование и оценивание функциональной грамотности обучающихся – как приоритетная задача школы» на базе МБОУ СОШ № 23	IIэтап	2021-2022 учебный год	выявление лучших педагогических практик по формированию функциональной грамотности

6	Семинар для учителей русского языка и литературы «Развитие функциональной грамотности учащихся на уроках русского языка» на базе МБОУ СОШ № 3	Этап	2021-2022 учебный год	выявление лучших педагогических практик по формированию функциональной грамотности
7	Исследование деятельности общеобразовательных организаций района по вопросам оказания методической поддержки педагогическим работникам по формированию функциональной грамотности обучающихся	Этап	2022 - 2023 учебный год	предоставление аналитических данных
8	Анализ результатов ВПР обучающихся 5 – 8 классов с позиции формирования функциональной грамотности	Этап	2022 - 2023 учебный год	мониторинг результатов ВПР
9	Организация участия в педагогической мастерской «Методические особенности применения оборудования Центра «Точки роста» в урочной и внеурочной деятельности	Этап	2022 - 2023 учебный год	создание условий для повышения функциональной грамотности обучающихся общеобразовательных организаций
Задача:создание системы поддержки молодых педагогов за счет реализации программ наставничества педагогических работников				
1	Координация работы Совета молодых педагогов (проведение конкурсов, семинаров, фестивалей и др.)	И,II, этапы	2021-2022 учебный год	Поддержка молодых педагогов; выявление талантливой молодежи
2	Организация и проведение муниципального этапа Всероссийского конкурса «Педагогический дебют»	Этап	2022 - 2023 учебный год	Выявление и поддержка талантливых молодых педагогов;повышение педагогической компетентности молодых педагогов образовательных организаций
3	Выявление и поддержка талантливых молодых педагогов;повышение педагогической компетентности молодых педагогов образовательных организаций	И,II, этапы	2021-2022 учебный год	Поддержка молодых педагогов с целью закрепления их в профессии
4	Информационно-методическое сопровождение молодых педагогических работников в системе общего и дополнительного образования	И,II, этапы	2021-2022 учебный год	Поддержка молодых педагогов с целью закрепления их в профессии
	Развитие движения наставничества: - разработка нормативно-правового акта; подготовка приказов о закреплении наставников	И,II, этапы	2021-2022 учебный год	Поддержка молодых педагогов с целью закрепления их в профессии

СИСТЕМА МОНИТОРИНГА ПРОГРАММЫ

Реализуемая в данной программе система мониторинга характеризуется как **многоуровневая**:

- уровень деятельности ММС;
- уровень деятельности образовательной организации;
- уровень субъекта методической помощи.

На уровне деятельности ММС определены следующие критерии эффективности программы:

- качественное улучшение реализации целей и задач деятельности ММС;
- повышение уровня профессиональной компетентности управленцев, педагогических работников и методистов;
- активизация процессов личностно-профессионального самосовершенствования специалистов и методистов ММС;
- развитие и качественное углубление связей между образовательными организациями и педагогами района;
- организация сетевых форм взаимодействия педагогического сообщества района;
- управленческая мобильность в организации методической работы;
- продуктивный характер методической работы;
- создание единого информационно-методического пространства района;
- обобщение и распространение в муниципальной системе передового педагогического и управленческого опыта, в том числе опыта работы инновационных площадок, проектных и творческих групп;
- расширение внешних связей (с ГБУ ДПО РО РИПК и ППРО с учреждениями социальной сферы).

Эффективность применяемой системы на уровне образовательной организации отслеживается по критериям:

- повышение качества методической работы образовательной организации (системность, инновационность, открытость, интегративность);
- возрастание профессиональной компетентности руководящих и педагогических кадров;
- увеличение количества педагогов, принимающих участие в мероприятиях и конкурсах профессионального мастерства на разных уровнях;
- экспертная оценка деятельности учреждения в целом; в том числе повышение эффективности процесса обучения и воспитания.

На уровне субъекта методической помощи и деятельности применяются следующие критерии:

- развитие мотивации административных и педагогических кадров к самообразованию;
- усиление способностей к рефлексии своей профессиональной деятельности;
- повышение потребности в качественном обновлении своей профессиональной деятельности, внедрении новшеств, апробации педагогических инициатив, представления собственного педагогического опыта педагогической общественности.